

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

IM. GEN. J. BEMA

W CIECHANOWIE

ROK SZKOLNY 2021/2022

PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 1 im. gen. J. Bema w Ciechanowie opracowany został zgodnie ze szkolnymi aktami prawnymi (Statutem Szkoły, Rocznym Planem Rozwoju Szkoły, Szkolnym Programem Dydaktycznym, regulaminami) oraz w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. - art.: 48, 53, 54, 70, 72 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka – ustawa z dnia 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania (Dz. U. z 1989 r. Nr 29, poz. 155)
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 r.
- Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm)

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz.4)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 189, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887)
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 852)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. (art. 3 ust. 1, 2, 4 art. 5, 1 ust. 2) o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030)

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, Dz. U. z 2017 r. poz. 1643 oraz Dz. U. z 2019 r. poz. 322) – *szkoły ponadgimnazjalne*
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 1601)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1601, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. poz. 69, z 2009 r. poz. 1130, z 2010 r. poz. 1408 oraz z 2011 r. poz. 968)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249, Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214)

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r. poz. 395)
- Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1117)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r., poz. 1245)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1227)

oraz przepisy dotyczące funkcjonowania szkół w okresie pandemii Covid – 19:

- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2019 r. poz. 1239),
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2019 r. poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. poz. 69),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1343)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych

Program jest skorelowany z następującymi rządowymi programami:

- Narodowym Programem Zdrowia na lata 2021-2025
- Narodowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022

-Narodowym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730)

- Krajowym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2021-2028

oraz z:

- Procedurami postępowania nauczycieli i metodami współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją (jeden z modułów Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży przyjętego przez Radę Ministrów w dniu 13 stycznia 2004 r.)

W programie uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z wcześniej opracowanymi i obowiązującymi w ZS Nr 1 „**Procedurami reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole**”. Wytyczają one algorytmy postępowania nauczycieli w następujących sytuacjach:

I. ZAGROŻENIA ZEWNĘTRZNE:

1. Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu w szkole
2. Wtargnięcie napastnika (terrorysty) do szkoły
3. Podłożenie ładunku wybuchowego
4. Podłożenie podejrzanego pakunku
5. Wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego szkoły
 - sytuacja, gdy nastąpiło skażenie szkoły (szkoła otrzymuje informację o możliwym skażeniu substancją chemiczną/ biologiczną - np. telefon o zamiarze ataku)
 - sytuacja, gdy szkoła została skażona substancją chemiczną/ biologiczną, a zagrożenie zostało wykryte natychmiast lub szybko po jego pojawieniu się
 - sytuacja, gdy szkoła została skażona substancją chemiczną/ biologiczną, a zagrożenie zostało wykryte późno, np. gdy pojawiły się objawy reakcji na substancję lub/i ogniska zachorowań

II. ZAGROŻENIA WEWNĘTRZNE:

1. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. fali
 - agresja fizyczna
 - agresja słowna

2. Procedura postępowania w przypadku nieodpowiedniego zachowania ucznia na terenie szkoły (zakłócania toku lekcji, naruszania nietykalności osobistej)
3. Procedura postępowania w przypadku posiadania przez ucznia niebezpiecznych dla życia przedmiotów
4. Procedura postępowania na wypadek znalezienia na terenie szkoły substancji psychoaktywnych lub substancji przypominającej wyglądem narkotyk
 - przypadek znalezienia podejrzonej substancji odurzającej na terenie szkoły
 - przypadek podejrzenia ucznia o posiadanie środków odurzających
 - przypadek rozpoznania stanu odurzenia ucznia alkoholem
 - przypadek rozpoznania stanu odurzenia ucznia narkotykami
 - przypadek rozpoznania stanu odurzenia ucznia środkami zastępczymi, tzw. „dopalaczami”
5. Procedura postępowania w przypadku, kiedy nauczyciel pozyska informację o uczniu/-ach - dealerach
6. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów znacznej wartości
7. Procedura postępowania wobec sprawcy czynu karalnego (przestępstwa)
8. Procedura dotycząca otrzymania przez ucznia prawomocnego wyroku ukończenia postępowania karnego
9. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia
10. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów
11. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole
12. Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego
13. Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego
14. Procedura reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego
 - dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych – procedura reagowania
 - naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego bądź niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku ucznia i pracownika szkoły
 - zagrożenia dla zdrowia uczniów w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu
 - nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie, uwodzenie

- seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób nieletnich
- bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwość reklam - procedury reagowania
- łamanie prawa autorskiego
- zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów online
- sytuacja podejrzenia lub ujawnienia cyberprzemocy

15. Procedura współdziałania z rodzicami, którzy wyjechali za granicę zostawiając dzieci w kraju (tzw. eurosieroctwo)

16. Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole

17. Procedura postępowania w przypadku nagłego lub/ i poważnego zachorowania ucznia na terenie szkoły

18. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała (głębokie rany z krwotokami, złamania, poparzenia itp.)

19. Procedura postępowania w sytuacji wypadku ze skutkiem śmiertelnym na terenie szkoły

20. Procedura postępowania z uczniem przewlekle chorym

- uczeń z astmą
- uczeń z cukrzycą
- uczeń z padaczką
- uczeń z ADHD, czyli zespołem hiperkinetycznym
- uczeń z zaburzeniami lękowymi

21. Procedura postępowania dotyczące zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych

22. Procedura skreślenia ucznia z listy uczniów

23. Procedura „Niebieskiej Karty” – przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

oraz

„Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 na terenie ZS Nr 1”.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 1 im. gen. J. Bema w Ciechanowie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem **definicji wychowania** określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że **profilaktyka**, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Jest to więc proces wspomagający zdrowie psychiczne i fizyczne, proces wspierania działań wychowawczych w obszarze szeroko rozumianej ochrony młodego człowieka przed zagrożeniami, jakie niesie otaczający świat i jego rozwijająca się samodzielność. Postaramy się więc towarzyszyć uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach oraz wspierać go w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania im. Ufamy, że zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę zapewnią jej uczniom warunki dla optymalnego wykorzystywania potencjału i szans rozwojowych.

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia się **trzy poziomy profilaktyki**:

- profilaktyka pierwszorzędowa – skierowana do grupy niskiego ryzyka; zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z dysfunkcyjnym stylem życia (działania ukierunkowane na całą społeczność); polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom; jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji lub zachęcanie do abstynencji;
- profilaktyka drugorzędowa – skierowana do grupy podwyższonego ryzyka; wspieranie w zrozumieniu istoty problemów i wycofaniu się z dysfunkcji; polega na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się z nich;
- profilaktyka trzeciorzędowa – skierowana do grupy wysokiego ryzyka; przeciwdziałanie nawrotowi zaburzeń, usunięcie przyczyn autowykluczenia społecznego (działania ukierunkowane na jednostki dotknięte określoną dysfunkcją); jest interwencją w chwili pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma na celu ograniczenie negatywnych skutków uzależnienia.

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:

- informacyjne – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić racjonalny wybór;
- edukacyjne – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychospołecznych;
- alternatyw - mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej oraz stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową, turystyczną);
- interwencyjne – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła w głównej mierze realizuje profilaktykę pierwszorzędową, której zadaniem jest przeciwdziałaniem zagrożeniom, wspieranie rozwoju ucznia oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. Pomoc osobom zagrożonym i uzależnionym prowadzą placówki specjalistyczne, z którymi prowadzona jest ścisła współpraca. Są to m.in.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień, Poradnia Leczenia Uzależnień w Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu w Ciechanowie itd.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, odpowiednio do istniejących potrzeb realizowane są również działania opiekuńcze.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej, z pielęgniarką szkolną. Został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

Program kierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Zaplanowane działania realizowane będą przy współpracy środowiska lokalnego oraz następujących instytucji i osób:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,

- Komenda Powiatowa Policji,
- Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich oraz kuratorzy sądowi i środowiskowi,
- Prokuratura Rejonowa,
- Miejski i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej oraz kuratorzy środowiskowi,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień,
- Poradnia Leczenia Uzależnień w Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu w Ciechanowie,
- Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
- Powiatowe Centrum Kultury i Sztuki,
- Muzeum Szlachty Mazowieckiej,
- Biblioteka Regionalna, Pedagogiczna i inne,
- Kościół Rzymskokatolicki parafii pod wezwaniem św. Józefa,
- Mobilne Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej,
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa oraz inne szkoły i uczelnie,
- firma patronacka „ENERGA S.A.”,
- pracodawcy naszych uczniów,
- Ministerstwo Obrony Narodowej oraz V Mazowiecka Brygada Obrony Terytorialnej w Ciechanowie itd.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Szkoła przygotowuje absolwenta gotowego do podjęcia zadań w nowych uwarunkowaniach rynku pracy, a równocześnie wychowuje człowieka o wysokiej kulturze osobistej, zaangażowanego w funkcjonowanie własnego środowiska i otwartego na inne społeczności i kultury. Szkoła jest elastyczna, otwarta na

potrzeby uczniów i ich rodziców, środowiska, a jej działania są spójne z działaniami podejmowanymi przez rodzinę, samorząd lokalny i zapewnia pełne bezpieczeństwo swoim uczniom i wszystkim pracownikom.

Wizja szkoły

Zespół Szkół Nr 1 im. gen. J. Bema to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata i w miarę własnych możliwości, odnosić sukcesy osobiste i zawodowe.

Naszym celem jest wyrabianie u uczniów życiowej dojrzałości, w celu przygotowania ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu lub pracy w wyuczonym zawodzie. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych ról zawodowych i społecznych.

Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Priorytetem jest dla nas wspólne podejmowanie decyzji, indywidualizacja procesu edukacji, podnoszenie jakości kształcenia oraz troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także zapewnianie opieki, dostarczanie wzorców, wpajanie określonych wartości i przekonań. Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w terażniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy oraz umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, w której będzie funkcjonował jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy.

Naszym celem jest przygotowanie młodzieży do właściwego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie: wyposażanie go w umiejętności, które w przyszłości pozwolą mu żyć w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

Szkoła zobowiązana jest również do zapoznania uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, wdrażanie do przedsiębiorczości i samorządności. Chcemy by nasi uczniowie potrafili rozpoznawać właściwe wartości moralne, dokonywali słusznych wyborów i potrafili budować hierarchię wartości. Pragniemy przede wszystkim ukształtować człowieka tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego,

zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach.

Ważne jest również kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenia dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZS Nr 1 w Ciechanowie uwzględniają ich doniosłą rolę w kształtowaniu postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Jest nieodłącznym elementem tradycji szkoły oraz wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Służy również budowaniu poczucia tożsamości ze społecznością szkolną.

Zespół Szkół Nr 1 im. gen. J. Bema w Ciechanowie poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania dla symboli takich jak:

1. godło państwowe,
2. flaga państwowa,
3. sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

1. inauguracja roku szkolnego,
2. ślubowanie klas pierwszych,
3. uroczyste zakończenie roku szkolnego,
4. uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Wiele lat funkcjonowania szkoły to mnóstwo okazji do podejmowania rozmaitych inicjatyw, wdrażania w życie ciekawych pomysłów, organizowanie różnorodnych imprez, tworzących niepowtarzalny klimat i tradycję szkoły. Wśród nich wymienić należy:

1. zapoznanie uczniów z historią i patronem szkoły – lekcje tematyczne, konkursy, wystawy oraz Dzień Patrona Szkoły i jej jubileusze,
2. akademie z okazji świąt (np.: Święto Odzyskania Niepodległości, 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej),
3. różnego rodzaju akcje okolicznościowe (np.: Dzień Kobiet, Walentynki, Dzień Życzliwości, Światowy Dzień Zdrowia),
4. wigilie i świąteczne spotkania klasowe, jasełka,
5. bal studniówkowy i inne.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym stanowią podstawę do wykreowania określonej sylwetki absolwenta – osoby kończącej szkołę i temu celowi podporządkowane są skoordynowane oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Celem realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest wychowanie absolwenta, który:

- posiada wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
- posiada umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń multimedialnych,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi wykorzystać teoretyczną wiedzę w codziennej, praktycznej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do pracy w wyuczonym zawodzie oraz potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,

- umie zmagać się z kłopotami, niedogodnościami, a nawet klęskami życiowymi,
- ma duże poczucie własnej wartości, jest pewny swej wiedzy i umiejętności,
- rozumie złożoność świata i odnajduje w nim swe miejsce,
- potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego,
- odpowiada na potrzeby szeroko pojętego otoczenia i czuje się za nie współodpowiedzialny,
- posiada umiejętność współżycia z innymi ludźmi,
- zna i stosuje w praktyce zasady dotyczące właściwej komunikacji interpersonalnej w sytuacjach konfliktowych, unika postawy konfrontacyjnej, opierając się na zasadach porozumienia i kompromisu,
- cieszy się z sukcesów własnych i sukcesów innych osób,
- żywi szacunek dla rodziny, ma świadomość jej roli i znaczenia,
- postępuje zgodnie z normami etycznymi,
- poprzez własny przykład przekazuje innym pozytywny wzorzec osobowości,
- jest obdarzony wysoką kulturą osobistą,
- legitymuje się postawą prospołeczną i obywatelską w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,
- rozumie, szanuje i propaguje rodzimą kulturę i tradycję,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury i sztuki,
- jest świadomym, krytycznym odbiorcą kultury,

- pracuje nad własnym rozwojem – rozwija swe pasje i zainteresowania,
- dba o swoje zdrowie i właściwy rozwój fizyczny.

Absolwent naszej szkoły w zakresie sfery fizycznej:

- prowadzi zdrowy tryb życia (jest aktywny fizycznie, zdrowo się odżywia, unika nałogów, używek),
- zna zagrożenie wynikające z używania substancji szkodliwych.

Absolwent naszej szkoły w zakresie sfery emocjonalnej:

- rozpoznaje i nazywa emocje,
- wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, empatyczny,
- radzi sobie z trudnymi emocjami (porażka, zazdrość, sukces innych) i jest w stanie nad nimi zapanować.

Absolwent naszej szkoły w zakresie sfery intelektualnej:

- jest ciekawy świata,
- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i zdobywa nowe wiadomości,
- rozwija swoje zainteresowania,
- zna nowe technologie,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- zna biegle języki obce i posługuje się nimi,
- umie selekcjonować informacje i wybierać istotne dla niego treści.

Absolwent naszej szkoły w zakresie sfery społecznej:

- jest aktywny,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi być dobrze zorganizowany (terminowy, umie planować pracę oraz zabawę),
- jest samodzielny,
- jest komunikatywny,
- umie być asertywny,
- potrafi współpracować.

Absolwent naszej szkoły w zakresie sfery duchowej:

- przestrzega uniwersalne wartości,
- jest tolerancyjny,
- wykazuje się empatią,
- jest wrażliwy na piękno,
- zna i pielęgnuje tradycje narodu oraz posiada poczucie tożsamości narodowej.

Staramy się więc wykształcić i wychować ucznia posiadającego rzetelną wiedzę, potrafiącego wykorzystać posiadane wiadomości w sytuacjach problemowych, kreatywnego, społecznie aktywnego, tolerancyjnego, prezentującego patriotyczną i obywatelską postawę, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka, dbającego o bezpieczeństwo własne i innych, promującego zdrowy styl życia, odpowiedzialnego za podejmowane decyzje, radzącego sobie z problemami życia codziennego.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu, w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego

rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

CHARAKTERYSTYKA NASZYCH UCZNIÓW I ICH ŚRODOWISKA

Projektując Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły wzięto pod uwagę etap rozwoju, na którym znajdują się uczniowie, określono specyfikę problemów populacji młodzieży, w stosunku do której chcemy odnieść nasze działania oraz rozważono aspekt środowiskowy zagrożeń, ze szczególnym uwzględnieniem najbliższego otoczenia, tj. rodzinnego i rówieśniczego.

W Zespole Szkół Nr 1 w Ciechanowie uczy się młodzież w wieku od 15 – 20 lat. Są to uczniowie technikum (profile: technik elektryk, technik informatyk, technik programista i technik logistyk – w tym Oddział Przygotowania Wojskowego oraz technik przemysłu mody z elementami kosmologii).

Nasi uczniowie znajdują się w okresie dorastania, mają indywidualne problemy natury osobistej, rodzinnej i edukacyjnej.

Jesteśmy świadomi szczególnej wagi naszych działań w okresie najburzliwszej fazy rozwojowej, w jakiej znajduje się młodzież. W tym wieku kształtują się podstawy dojrzałej osobowości i identyfikacja pokoleniowa, uczeń samodzielnie eksploruje otaczający go świat, nie w pełni jeszcze świadomy jego niebezpieczeństw, podejmuje decyzje, które mogą zaważyć na jego przyszłości. Poszukuje autorytetów, ale czyni to ucząc się dopiero trafnie oceniać ich wiarygodność. Młody człowiek jest najbardziej zagrożony niekorzystnym wpływem środowiska, w którym żyje.

Wzrastająca liczba zaburzeń zachowania wśród młodzieży skierowała naszą uwagę na trudny etap rozwojowy, jakim jest dorastanie. Stwierdzono, że wiele dysfunkcji powstaje w tym właśnie wieku. Okres dorastania to czas szczególnie podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych, pociągających za sobą niekorzystne konsekwencje psychologiczne, społeczne i zdrowotne.

Przyjmuje się, że okres dorastania to czas doniosłych i głęboko sięgających zmian psychicznych, okres kształtowania się osobowości młodych ludzi. Proces ten przebiega intensywnie i nie zawsze harmonijnie. Dominującą pozycję zajmuje wówczas życie uczuciowe. Emocje młodzieży cechuje labilność, przesada i nadmierna afektacja. Skutkiem tego typu emocjonalności są narastające problemy i konflikty. Młodzież podejmuje nieprzemysłane i pochopne decyzje,

które oparte są często na podłożu uczuciowym, a nie racjonalnym. W takiej sytuacji logiczne argumenty przedstawiane przez rodziców czy też inne osoby zaangażowane w proces wychowania nie trafiają do młodych ludzi, są przez nich lekceważone i najczęściej odrzucane.

Równolegle młodzież stopniowo staje się coraz bardziej refleksyjna w stosunku do samej siebie. Indywidualnie odkrywa własną odrębność od innych, kształtuje swoją tożsamość. Zatem okres dorastania to również czas pogłębionego poznawania siebie, poszukiwania sensu własnego istnienia, swojej roli w życiu. Jest to podstawowy dylemat, z którym musi się uporać każdy nastolatek. Erickson wskazuje, że młodzieży daje się czas psychospołecznego moratorium – okresu, w którym jednostka niegotowa, by sprostać obowiązkom, ma zagwarantowane prawo do zwłoki. Psychospołeczne moratorium to okres pobłażania ze strony społeczeństwa, który pozwala młodym ludziom na wypróbowanie różnych tożsamości i ponoszenia porażek, a jednocześnie chroni przed konsekwencjami swoich czynów.

Zdobywając większe doświadczenie, młody człowiek może zacząć od długotrwałego zaangażowania, na które mógłby się zdecydować. Ten stan nazywany jest tożsamościowym moratorium – sytuacją, w której są rozważane różne możliwości, doświadczane różne role, ale odkłada się ostateczne decyzje ze względu na niepewność.

Dalsze doświadczenia pomagają w określeniu postaw, wartości i samooceny, tak, aby młody człowiek mógł rozwiązać kryzys tożsamości i ustalić względnie stałe zaangażowanie, co pozwala na osiągnięcie tożsamości.

W okresie dorastania szczególnie silnie odczuwana jest potrzeba akceptacji, szacunku i uznania. Potrzeby te zaspokajane są przede wszystkim przez rodzinę oraz najbliższe środowisko, w którym najważniejszą rolę odgrywają grupy rówieśnicze. Umiejętności psychospołeczne nie są jeszcze rozwinięte na tyle, aby młodzi ludzie mogli sami rozwiązywać własne problemy. Ponadto występuje w tym czasie duża podatność na wszelkie wpływy środowiska i otoczenia. Jeżeli młody człowiek wybiera jego konstruktywne aspekty, wówczas ma możliwość odreagowania napięć spowodowanych własnymi problemami w sposób pozytywny. Z drugiej strony może szybko i bezkrytycznie poddać się destruktywnym czynnikom najbliższego środowiska. Efektem może być próbowanie zachowań ryzykownych w celu załatwienia bardzo ważnych spraw życiowych, których młodzi nie mogą lub nie chcą rozwiązać inaczej.

Młodość to okres wielkich możliwości i nadziei. Równocześnie bywa trudna i pełna cierpienia, które może być spowodowane omówionymi wyżej czynnikami. Jeżeli młody człowiek nie znajdzie na tym etapie rozwoju zrozumienia i wsparcia ze strony najbliższych mu osób, wówczas może podjąć niewłaściwe, nieprzemyślane decyzje, co nie pozwoli mu na wybranie słusznej drogi prowadzącej do rozwiązania własnych problemów życiowych. Może pójść

drogą uproszczoną (np. wejść w uzależnienia), co na krótko pozornie daje wrażenie uporania się z własnymi problemami, a w efekcie jeszcze bardziej je pogłębia.

Równie niebezpieczne dla młodego człowieka jest wejście w grupę rówieśniczą, w której obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie. Tego typu reakcje na sytuacje trudne są tym bardziej prawdopodobne, że młodzież w okresie dorastania nie chce uznać żadnych autorytetów, jest nadmiernie krytyczna i nastawiona buntowniczo do uznanych społecznie norm i zasad.

Różne zachowania problemowe umożliwiają zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności), realizację ważnych celów rozwojowych (np. określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych), jak też radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi (redukcja lęku i frustracji).

Z powyższej analizy wynika, że proces kształtowania dojrzałej tożsamości jest trudny i złożony. Wydaje się, iż w tym zakresie młodzież wymaga szczególnej pomocy.

Młodzież naszej szkoły pochodzi ze środowisk: małomiasteczkowego i wiejskiego. Jej sytuacja socjalno - bytowa jest przeciętna lub poniżej przeciętnej, część uczniów pochodzi z rodzin o niskim statusie materialnym, korzystających z różnego rodzaju pomocy socjalnej. Niektórzy uczniowie pochodzą z rodzin niepełnych, dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga jedynie rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

Cele pracy wychowawczej:

1. Pomoc rodzinie w wychowaniu dzieci.

2. Kształtowanie postaw i cech osobowości młodzieży, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm.
3. Rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
4. Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia i społeczności lokalnej.
5. Rozwijanie miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
6. Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.
7. Propagowanie zdrowego trybu życia – troska o własne zdrowie i zdrowie innych.
8. Przygotowanie młodzieży do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.

Główne kierunki pracy szkoły:

1. Realizacja postaw programowych ze wszystkich przedmiotów.
2. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Uczenie wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.
4. Rozwój kultury fizycznej i turystyki. Dbalność o zdrowie i higienę.
5. Kształtowanie uczuć patriotycznych i społecznych młodzieży.
6. Rozwój zainteresowań zawodowo – technicznych i naukowych.
7. Rozwój samorządnej działalności uczniów – rozwój demokracji wewnętrznej.
8. Kształtowanie właściwych postaw, norm moralnych, wartości chrześcijańskich z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
9. Uczeń podmiotem procesu wychowawczego, „wszechstronny rozwój osobowy uczniów”, tj. ich sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej.
10. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.

11. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
12. Zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacyjnych, czyli eliminowanie negatywnych i antyspołecznych zachowań.
13. Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbywanych.
14. Podnoszenie i doskonalenie wiedzy nauczycieli z dziedziny pedagogiki, psychologii, socjologii i resocjalizacji.
15. Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych.

Założenia ogólne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Założenia programowe:

1. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
2. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Nauczanie, wychowanie, profilaktyka to procesy nierozdzielnie ze sobą związane, to nieustający proces komunikacji. Program zakłada, zatem zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację - pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. Przyjmuje się bowiem, że młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek uczy się jedynie w relacjach z osobami – uczymy „całego” ucznia, „całym” sobą.

Program przewidziano do realizacji we wszystkich klasach Technikum Nr 1 w Ciechanowie (klasy I-V). Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w Rocznym Planie Pracy szkoły na dany rok, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciele bibliotekarze, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi).

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu o wyżej wspomniane aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej.

Napisanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Pomocne w tym było przeprowadzenie badań dotyczących następujących zagadnień:

1. systemu wartości młodzieży,
2. potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej,
3. doświadczeń młodzieży w zakresie zażywania narkotyków i innych środków odurzających, picia alkoholu i palenia papierosów (w szkole i poza nią),

4. sytuacji zagrożeń w szkole (ich stopnia i rodzaju),
5. przyczyn niskiej frekwencji uczniów na lekcjach,
6. opinii młodzieży na temat działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,
7. wyników egzaminów zewnętrznych: maturalnych i zawodowych.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty, młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera w szkole jest oceniana bardzo wysoko, uczniowie doceniają jakość relacji między sobą i nauczycielami, dobrze czują się w szkole. Uczniowie potwierdzają, że na terenie szkoły czują się bezpiecznie. Przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją wychowawczą i pedagogiczną, uczniowie z poważnymi problemami (nie tylko dydaktycznymi) otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW ZS NR 1 W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Zastosowane narzędzia badawcze

Dla przeprowadzenia diagnozy zastosowane zostały następujące działania i metody pomocne w diagnozie potrzeb uczniów w obszarze wychowania i profilaktyki:

1. Określenie problemów funkcjonowania uczniów charakterystycznych dla ich etapu rozwoju, specyficznych potrzeb i uwarunkowań środowiskowych.
2. Pozyskiwanie informacji dotyczących zachowań ryzykownych uczniów (diagnoza potrzeb i problemów) poprzez:
 - analizę dokumentów szkolnych (e-dziennik i e-dziennik zajęć pedagoga szkolnego itp.),
 - analizę protokołów Rady Pedagogicznej oraz sprawozdań z pracy pedagoga szkolnego, które dostarczają wiedzy na temat powtarzających się problemów wychowawczych i ewentualnie sygnalizują pojawienie się nowych zachowań ryzykownych uczniów,

- informacje od nauczycieli i wychowawców klas dotyczących funkcjonowania uczniów (w tym uzyskane podczas spotkań zespołów klasowych poszczególnych klas),
- informacje od pedagoga szkolnego, które uzupełniają wiedzę dotyczącą problemów uczniów o nowe aspekty ich funkcjonowania oraz odnoszą się do uczniów sprawiających problemy wychowawcze, nie radzących sobie z nauką, pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, pozostających pod opieką specjalistyczną,
- informacje od uczniów i ich rodziców uzyskane przy okazji rozmów indywidualnych, celowych i innych,
- analizę wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły, ich rodziców oraz nauczycieli,
- prowadzenie obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- analizę uwag rodziców pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- informacje uzyskane podczas rozmów z kuratorami zawodowymi i społecznymi, którzy mają pod opieką indywidualnych uczniów i ich rodziny,
- analizę napływającej do szkoły dokumentacji dotyczącej uczniów wchodzących w konflikty z prawem.

3. Analiza materiałów badawczych w porównaniu z ogólnymi tendencjami w skali kraju:

- informacje o wynikach kontroli NIK – „Zapobieganie i leczenie depresji” (2018 r.)
- informacje o wynikach kontroli NIK – „Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami” (2018 r.)
- informacje o wynikach kontroli NIK – „Współpraca szkół z rodzicami w zakresie realizacji zadań wychowawczych” (2018 r.)

4. Wnioski z zastosowanych metod diagnostycznych:

- sprecyzowanie zachowań ryzykownych,
- określenie stopnia nasilenia zjawiska,
- ewentualne wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka.

Wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego (analiza wyników badań)

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyodrębniono zachowania ryzykowne charakterystyczne dla naszej młodzieży i związane z nimi problemy, do których należy zaliczyć:

- brak znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania, w tym używanie wulgaryzmów,
- niską frekwencję na zajęciach szkolnych;
- lekceważenie obowiązków szkolnych, wagary, brak zainteresowania nauką, niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz - incydentalnie - zażywanie innych środków psychoaktywnych (narkotyki, w tym dopalacze);
- objawy uzależnienia od telefonu komórkowego i/lub komputera;
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
- nieumiejętność zarządzania sobą w czasie wolnym;

- brak odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- słaba współpraca rodziców ze szkołą;

Bardzo niepokojące jest to, że wśród uczniów naszej szkoły jest coraz więcej osób z różnymi problemami emocjonalnymi i psychicznymi (zaburzenia lękowe, fobie, depresja, zachowania obsesyjno – kompulsywne, negatywne myśli i podejmowanie próby samobójcze, zachowania autodestrukcyjne – np. samookaleczanie się itd.)! Najnowsze wyniki badań w tym zakresie biją na alarm - Polska jest na drugim miejscu w Europie pod względem samobójstw nieletnich! Zaburzenia zdrowia psychicznego stają się jednym z największych problemów dzieci i młodzieży.

Dla tych uczniów działania zapobiegawcze będą miały charakter profilaktyki pierwszorzędowej. Nadrzędnym celem działań profilaktycznych jest zapobieganie inicjowaniu tych zachowań, rozpoznawanie symptomów pierwszych prób, eliminowanie ich kontynuowania i przekierowanie aktywności w pożądane obszary. W tym sensie profilaktyczna część programu koncentruje się wokół zmniejszania wpływu na zachowanie ucznia czynników ryzyka. Treści wychowawczej części programu dotyczą natomiast wzmacniania czynników, specyficznie i niespecyficznie redukujących podatność na zagrożenia. Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z pojmowania przez nas wizji szkoły i misji, jaką szkoła realizuje.

Nie wyodrębniono uczniów o specyficznych potrzebach w zakresie profilaktyki (grupa wysokiego ryzyka), wymagających pomocy specjalistycznej.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła również na określenie czynników ryzyka i czynników chroniących oraz sformułowanie działań osłaniających i wzmacniających te czynniki w odniesieniu do zdiagnozowanych zachowań problemowych naszych uczniów.

Podłoże zachowań problemowych stanowi wspólny zestaw podstawowych czynników ryzyka i czynników chroniących. Na podstawie literatury oraz własnych doświadczeń z pracy wychowawczej określono zestaw najważniejszych czynników wspólnych, uporządkowanych według czterech kategorii: związane z sytuacją rodzinną, związane z sytuacją szkolną, związane z grupą rówieśniczą oraz czynniki osobowościowe.

Czynniki zagrażające i wspierające w środowisku ucznia

Podczas pracy nad Programem Wychowawczo - Profilaktycznym uwzględniono następujące czynniki zagrażające oraz wspierające:

CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE	CZYNNIKI WSPIERAJĄCE
SFERA FIZYCZNA	
<ul style="list-style-type: none"> - złe nawyki (żywieniowe, higieniczne, ruchowe), - nałogi (zwłaszcza nikotynizm), - życie w „wirtualnej rzeczywistości”, uzależnienie od telefonu komórkowego i/lub komputera, - dostępność niezdrowej żywności (fast food, słodkie, słodzone napoje), tania żywność, - brak czasu na odpoczynek i czasu wolnego, nieumiejętność organizacji czasu wolnego, - choroba, - niska samoocena - dysfunkcyjna rodzina nie zaspokajająca potrzeb ucznia w sferze fizycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> - działania i akcje propagujące zdrowy styl życia, - współpraca z organizacjami propagującymi zdrowy styl życia, - zwiększenie aktywności fizycznej wśród młodzieży, m.in. poprzez uatrakcyjnienie oferty zajęć z wychowania fizycznego (basen, siłownia, lodowisko, nordic walking itd.) oraz pozalekcyjnych (SKS, wycieczki rowerowe), - „Stop” zwolnieniom z w-f, - ukierunkowywanie na celowe korzystanie z telefonów komórkowych np. w celach dydaktycznych, - obecność pielęgniarki szkolnej (cały etat);
SFERA EMOCJONALNA	
<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, która nie zaspokaja potrzeb emocjonalnych dziecka, - odrzucenie przez grupę rówieśniczą, - cyberprzemoc, - dostępność używek, - obawa przed porażką edukacyjną / nadmierna potrzeba ciągłego sukcesu, 	<ul style="list-style-type: none"> - działania integracyjne, imprezy klasowe i szkolne, spotkania pozalekcyjne, - zajęcia, warsztaty z wykwalifikowaną kadrą dla rodziców i uczniów, - wzmacnianie pozytywnych zachowań, - właściwe rozpoznanie potrzeb, diagnoza (indywidualne podejście), - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - pozytywne wzorce rówieśników i dorosłych,

<ul style="list-style-type: none"> - niska samoocena; 	<ul style="list-style-type: none"> - docenianie postępu, nie tylko sukcesu, - opracowane kodeksy klas, system nagród i konsekwencji, - zaangażowanie kadry, współpraca z rodzicami;
SFERA INTELEKTUALNA	
<ul style="list-style-type: none"> - przerost ambicji własnych lub rodziców w stosunku do możliwości ucznia, - ograniczone możliwości poznawcze ucznia, - brak umiejętności uczenia się, - brak wiary we własne możliwości, - niekompetentny nauczyciel, mentor, - nastawienie na szybki sukces bez wysiłku, - niedostrzeganie celowości uczenia się, - odtwórcze pojmowanie świata; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie uczniowi i rodzicom jego mocnych stron, uświadomienie, że sukces ma różne oblicza, - kompensowanie słabych stron ucznia, rozwijanie jego zdolności, - wspomaganie ucznia w technikach uczenia się, - szkolenia i samokształcenie nauczycieli, - stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi, - wskazywanie i promowanie autorytetów w danej dziedzinie;
SFERA SPOŁECZNA	
<ul style="list-style-type: none"> - izolacja, odrzucenie przez rówieśników, - przemoc rówieśnicza, - rodzina, która nie zaspakaja potrzeb dziecka, - ograniczenie realnych kontaktów towarzyskich (media, portale społecznościowe), - nacisk rodziców na wykształcenie, pomijanie wagi umiejętności interpersonalnych, umniejszanie roli kompetencji społecznych, - brak umiejętności społecznych uczniów, - słaba integracja wewnątrzszkolna i wewnątrzklasowa, - wyręczanie uczniów w ich działaniach (przez rodziców i nauczycieli); 	<ul style="list-style-type: none"> - szeroko pojęta integracja na poziomie klasy i szkoły; - natychmiastowa reakcja na sytuacje konfliktowe; - edukacja rodziców; - dostępność nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, - aranżowanie sytuacji sprzyjających samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (spontaniczna zabawa, skłanianie do refleksji, samodzielne rozwiązywanie konfliktów – superwizja nauczyciela), - uświadamianie uczniów i rodziców co do niebezpieczeństw płynących z nowoczesnych technologii, - pogłębianie wiedzy o skutkach nadużywania urządzeń elektronicznych,

	<ul style="list-style-type: none"> - praca metoda projektu, grupowa, warsztatowa, - promocja samodzielności, - holistyczne, zrównoważone podejście do rozwoju ucznia, - edukacja kadry w obszarze rozwoju społecznego młodego człowieka i jego kompetencji interpersonalnych;
SFERA DUCHOWA	
<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, która nie zaspokaja potrzeb duchowych dziecka, - nieprawidłowe wzorce w środowisku (rówieśniczym, w mediach), - okres dorastania, bunt wobec autorytetów, - błędna interpretacja komunikatów przekazywanych przez media, brak umiejętności krytycznej analizy treści, - potrzeba przynależności do grupy, presja grupy, - media, - brak odporności na przekazy podprogowe; 	<ul style="list-style-type: none"> - moralna postawa nauczyciela, - pomoc psychologiczna dla rodziców i uczniów, - organizacja i udział w uroczystościach religijnych i patriotycznych, - dobre relacje z parafią, - wyjazdy i imprezy integracyjne dla uczniów, - wyjścia, wycieczki poznawcze uwrażliwiające na piękno, - uczeń jako twórca sztuki (przygotowanie przez uczniów uroczystości), - kultywowanie tradycji;

Czynniki ryzyka wspólne dla zachowań problemowych

- Związane z sytuacją rodzinną:

- niewłaściwe postawy rodzicielskie,
- niewłaściwa pozycja dziecka w rodzinie,
- nieprawidłowa atmosfera życia rodzinnego,

- konflikty rodzinne,
- niski status materialny rodziny.

- Związane z sytuacją szkolną:

- trudności w nauce,
- niska motywacja do nauki,
- opóźnienie programowe związane z procesem długiego leczenia oraz niewystarczająca pomoc w nauce.

- Związane z grupą rówieśniczą:

- ograniczone doświadczenia społeczne,
- brak umiejętności społecznych (empatia, komunikacja, wgląd społeczny i inne),
- przynależność do grupy o negatywnym charakterze (negatywne wzorce zachowań).

- Czynniki osobowościowe:

- problemy emocjonalne,
- nieadekwatny (zwykle zaniżony) obraz własnej osoby,

- niskie poczucie własnej wartości,
- niesprecyzowane cele życiowe,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.

Czynniki chroniące wspólne dla zachowań problemowych

- Związane z sytuacją rodzinną:

- postawa akceptacji i miłości,
- atmosfera życzliwości, poszanowania i zrozumienia,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka,
- autentyczny kontakt z dzieckiem, wrażliwość na jego potrzeby,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie.

- Związane z sytuacją szkolną:

- osiągnięcie wyników zgodnych z możliwościami,
- sukcesy szkolne,
- zainteresowanie nauką szkolną, udział w zajęciach dodatkowych,

- przekonanie o zależności między nauką a możliwością osiągnięcia sukcesów życiowych,
- wspierające i motywujące ocenianie,
- atmosfera szkolna motywująca do nauki,
- aktywność poznawcza uczniów,
- indywidualizacja działań edukacyjnych.

- Związane z grupą rówieśnicza:

- konstruktywne i bogate doświadczenia poznawcze i społeczne,
- dobrze rozwinięte umiejętności funkcjonowania społecznego,
- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze.

- Czynniki osobowościowe:

- adekwatna samoocena,
- poczucie własnej wartości i akceptacja siebie,
- dojrzałość emocjonalna,
- przyjazne nastawienie do ludzi i świata,
- szacunek do norm, wartości i autorytetów, wrażliwość społeczna,

- stabilna tożsamość,
- poczucie własnej skuteczności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- sprecyzowane cele życiowe.

- Inne:

- regularne praktyki religijne.

Mocne strony szkoły:

- szkoła jest bezpieczna i przyjazna uczniom,
- szkoła zapewnia higieniczne warunki nauki i pracy,
- dobrze wykwalifikowana kadra, doświadczona, aktywna i zaangażowana w pracę z młodzieżą, wzbogacająca warsztat pracy, podejmująca ambitne wyzwania i dalsze doskonalenie,
- szkoła zapewnia indywidualne podejście do każdego ucznia w czasie zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych,
- szkoła oferuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb rodziców i uczniów,
- oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana,
- systematyczna aktualizacja bazy dydaktycznej,
- uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach,
- edukacja poza murami szkoły, lekcje muzealne, teatralne, warsztaty, wycieczki krajoznawcze i poznawcze,
- szkoła współpracuje i współdziała ze społecznością lokalną, prezentuje się w środowisku pozaszkolnym,

- w szkole realizowane są programy wychowawcze, oparte na wychowaniu obywatelskim oraz patriotycznym oraz programy profilaktyczne,
- szkoła umożliwia uczniom udział w projektach pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji,
- szkoła zapewnia dostęp do Internetu oraz posiada skomputeryzowaną bibliotekę,
- szkoła posiada dobrą lokalizację, a teren wokół jest przyjazny dla społeczności szkoły i zachęca do relaksu;
- efektywne, skuteczne nauczanie, które przekłada się na dobre wyniki egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych);

Słabe strony szkoły:

- uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,
- szkoła nie posiada wystarczającej bazy sportowej,
- brak świetlicy lub innego miejsca w którym uczniowie czekali na lekcje lub odjazd autobusu/pociągu,
- rodzice mało angażują się w życie szkoły;

Szanse szkoły:

- tradycja szkoły,
- pozytywna (ulegająca poprawie) opinia o szkole w środowisku lokalnym,
- działania promocyjne,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- pozyskiwanie środków finansowych i uczestnictwo w programach unijnych,
- aprobata władz samorządowych dla wizji szkoły;

Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę:

- niż demograficzny,
- duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym,
- biurokracja, zbyt duże obciążenie nauczycieli „pracą papierkową”,
- pogarszająca się sytuacja materialna rodzin, eurosieroctwo,
- duże koszty utrzymania szkoły,
- zrzucanie odpowiedzialności za postawy młodzieży wyłącznie na szkołę,
- trudności z dojazdem uczniów do szkoły;

Sposoby realizacji zadań zawartych w programie:

- Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych (wychowawcy klas, pedagog szkolny i pielęgniarka szkolna).
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką – spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami profilaktycznymi.
- Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
- Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.
- Propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki, przedstawienia.

- Realizacja programów profilaktycznych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad.

Cel główny

Głównym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego naszej szkoły jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez wpajanie im najwartościowszych, uznanych za uniwersalne wartości etycznych, co w przyszłości przełoży się na dokonywanie przez nich właściwych wyborów w życiu prywatnym i zawodowym. Program ma wspierać intelektualny i emocjonalny rozwój uczniów, tak by w dorosłym życiu charakteryzowało ich poczucie własnej wartości, szacunek dla innych oraz odporność na wszelkiego rodzaju zagrożenia.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole podporządkowana jest nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia i wychowanka ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w kilku sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności konstruktywnego wypełniania ról społecznych;
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej,
 - kształtowanie i wzmacnianie postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi, akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami;
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - utrwalanie mocnych stron osobowego rozwoju,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy;
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,

- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa;
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
 5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom (uświadamianie i eliminowanie czynników ryzyka, stymulujących niebezpieczne zachowania).
 6. Budowanie pozytywnych relacji społecznych. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
 7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
 8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
 10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego, a sfery rozwoju człowieka

Sfera fizyczna:

- uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
- uczeń jest aktywny fizycznie,

Sfera emocjonalna:

- uczeń radzi sobie z różnymi emocjami i wyraża je w sposób akceptowany społecznie,
- uczeń wyraża swoje potrzeby i dostrzega potrzeby innych;

Sfera intelektualna:

- uczeń zna swoje mocne i słabe strony,
- uczeń zna i stosuje techniki uczenia się,
- uczeń jest kreatywny;

Sfera społeczna:

- uczeń dobrze funkcjonuje w grupie i jest kompetentny społecznie,
- uczeń jest świadomy dobrodziejstw i zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii;

Sfera duchowa:

- uczeń postępuje według uniwersalnych wartości,
- uczeń dostrzega piękno otaczającego świata,
- uczeń dba o rozwój duchowy;

Działania nasze koncentrować się więc będą wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia;
- kształtowania postaw obywatelskich i samorządowych;
- kształtowania świadomych wzorców konsumpcyjnych;
- respektowania praw człowieka w szkole;

- kształtowania umiejętności interpersonalnych, samooceny i samodyscypliny;
- wskazywania możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe;
- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły;
- rozwijania umiejętności interpersonalnych, a szczególnie umiejętności empatii, współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów;
- rozwijania umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących między innymi zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia;
- rozwijania związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka należy (rodzina, lokalna społeczność, klasa);
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzice;
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły;
- integracji środowiska szkolnego a także poczucia bezpieczeństwa, co zapewni w szkole dobrą atmosferę;
- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego.

W celu uzyskania wyżej wymienionych efektów szkoła podejmie między innymi następujące działania, mające na celu pomoc uczniom w ukształtowaniu pożądanых przez nich cech osobowości:

- doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych;
- współpraca z Samorządem Uczniowskim i włączenie go w realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- systematyczne organizowanie dla uczniów zajęć wychowawczo - profilaktycznych przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego;
- współpraca z rodzicami: przekazywanie wiedzy na tematy związane m. in. z wychowaniem oraz z profilaktyką zagrożeń (pedagogizacja) – w celu zwiększenia ich kompetencji wychowawczych oraz włączanie ich w życie szkoły;
- współpraca z Komendą Powiatową Policji i Strażą Miejską – natychmiastowe informowanie o problemach uczniów oraz o zaistniałych zagrożeniach, a także wspólne działania edukacyjne;

- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w zakresie kierowania uczniów ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się oraz z trudnościami wieku dojrzewania;
- zaproponowanie uczniom ciekawych możliwości spędzania wolnego czasu w szkole (oferta zajęć pozalekcyjnych);
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska, do wolontariatu, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości;
- ćwiczenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów;
- ćwiczenie umiejętności opanowywania własnych emocji oraz umiejętność rozpoznawania ich i nazywania;
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania innego człowieka;
- budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami; bezpośrednia ingerencja każdego z pracowników szkoły w zakresie dbania o poziom kulturalny uczniów i o ich bezpieczeństwo;
- zajęcia dodatkowe, w tym z matematyki, języków obcych i doradztwa edukacyjno – zawodowego m.in. w ramach projektu „Bem w Ciechanowie szkołą przeszłości”;

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Rada Pedagogiczna

Do obowiązków Rady Pedagogicznej należy:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole,
- prognozowanie potrzeb szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych,
- określanie zapotrzebowania klas na konkretne programy wychowawcze i profilaktyczne,
- proponowanie zmian w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- inspirowanie działań innowacyjnych i koncepcji programów wychowawczych,

- ocenianie stanu wychowania i dydaktyki w szkole;

2. Dyrekcja

Do obowiązków dyrekcji szkoły należy:

- czuwanie nad prawidłową realizacją działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych w szkole,
 - współpraca ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
 - kontrolowanie przestrzegania „prawa wewnątrzszkolnego”,
 - diagnozowanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły,
 - współpraca z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
 - współpraca z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
 - współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - umacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole,
 - premiowanie doskonalących się nauczycieli,
 - wspieranie finansowo i organizacyjnie działań profilaktycznych w swoim środowisku,
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły;

3. Rodzice

Do obowiązków rodziców należy:

- utrzymywanie stałego, systematycznego kontaktu ze szkołą, współpraca z wychowawcami klas,
- wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służenie wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywne uczestniczenie w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły oraz uchwalanie go w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,

- aktywna współpraca ze szkołą, dzielenie się odpowiedzialnością za podejmowane wspólnie oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne i opiekuńcze,
- uczestniczenie w badaniach ankietowych i sondażach,
- pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- wspieranie działań innowacyjnych szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną,
- zgłaszanie w ciągu 3 dni wychowawcy dłuższej nieobecności dziecka w szkole;
- zdobywanie wiedzy na temat potrzeb młodzieży, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im (m.in. poprzez branie udziału w pedagogizacji rodziców),
- staranie się być autorytetem, wzorem osobowym - modelem dla swojego dziecka,
- dbanie o dobry kontakt z dzieckiem,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucie bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoich dzieci,

- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;

Rodzice mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.

4. Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny);

5. Samorząd Uczniowski

Do obowiązków Samorządu Uczniowskiego należy:

- reprezentowanie całej społeczności uczniowskiej i każdego ucznia indywidualnie,
- współpraca z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- uczestniczenie w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecydowanie o życiu i pracy szkoły,
- bronienie praw i godności uczniów, rozwiązywanie ich problemów,
- uczenie zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- uczenie planowania i osiągnięcia założonych celów,
- uczenie postaw obywatelskich, rozwijanie cech i umiejętności przywódczych,
- organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- współprowadzenie radiowęzła, reklamowanie imprez szkolnych,
- podejmowanie akcji na rzecz pomocy kolegom oraz osobom potrzebującym (w tym akcje charytatywne, wolontariat);

6. Nauczyciele

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju, wspierać swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka oraz w duchu patriotyzmu,
- oddziaływać wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- współtworzyć atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzić szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- udzielać pomocy uczniom słabszym z danego przedmiotu,
- wspierać pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad,
- współpracować z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły i klasy,
- informować wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu,
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informować o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych przez ucznia zdolnościach,
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę (konsultacje dla uczniów i ich rodziców),
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji, wandalizmu i formom niewłaściwych zachowań, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego,
- do odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,

- proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- doskonalić się zawodowo;

7. Wychowawca klasy

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poinformowania rodziców o każdej dłuższej nieobecności ucznia w szkole w ciągu 3 dni;
- poznania ucznia i zdiagnozowania jego środowiska rodzinnego, warunków życia oraz nauki wychowanków,
- diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów,
- wspierania rozwoju uczniów,
- dostrzegania indywidualność każdego ucznia, proponowania dla niego zadań, indywidualizowania oddziaływań,
- dbania o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- kontrolowania realizacji zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- stwarzania warunki do samorealizacji ucznia, motywowania ucznia do nauki,
- poinformowania rodziców i uczniów o organizacji pracy w szkole i obowiązującymi prawami i przepisami (Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, organizacja roku szkolnego, plany lekcji, organizacja zajęć pozalekcyjnych, prawa i obowiązki ucznia),
- planowania pracy wychowawczej na rok szkolny i cykl kształcenia - opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- koordynowania pracy wychowawczo – profilaktycznej w zespole klasowym,
- zapoznania uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością,
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- integrowania zespołu klasowego poprzez wspólne działania, przedsięwzięcia i imprezy,

- dbania o pozytywne relacje w grupie rówieśniczej, a w razie takiej potrzeby negocjowania i rozstrzygnięcia spraw spornych (wychowawczych i dydaktycznych),
- wykorzystywania potencjału grupy do wspierania jej członków, oceniania zachowania uczniów,
- dbania o rozwój samorządności w klasie,
- wdrażania do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowania realizacji obowiązku szkolnego,
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- realizowania programów profilaktycznych dot. profilaktyki zdrowotnej, uzależnień, bezpieczeństwa (współpraca z pedagogiem szkolnym),
- diagnozowania stanu zagrożenia uzależnieniami i ustalania realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych z dyrekcją i pedagogiem szkolnym,
- promowania zdrowego stylu życia i aktywnych formy spędzania czasu wolnego,
- podjęcia działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowania o nagrody, wyróżnienia i kary,
- urozmaicania metod nagradzania,
- dokonywania oceny zachowania, zgodnie z WSO, konsultowania z uczniem oceny ze sprawowania,
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- utrzymywania osobowych relacji z uczniami i ich rodzicami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- dbania o pozytywne relacje z rodzicami, pozyskiwania rodziców do współpracy,
- wspólnie z rodzicami dbania o rozwój intelektualny i moralny ucznia,
- współpracowania z rodzicami i włączania ich do realizacji programu dydaktyczno-wychowawczego,
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia,
- promowania osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirowania pracy zespołowej w klasie, przydzielania zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnego oceniania stopnia ich realizacji,
- konstruktywnego współpracowania z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją oraz pozostałymi pracownikami szkoły w procesie wychowawczym,
- współpracowania z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem – Wydział Rodzinny i Nieletnich oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi proces wychowawczy (kluby sportowe itp.),
- wspólnie z Radą Rodziców planowania imprez klasowych, wycieczek, biwaków, form pracy pozalekcyjnej,
- promowania klasy na tle szkoły i środowiska:
- imprezy ogólnoszkolne, apele, konkursy,
- współpraca ze środkami masowego przekazu;
 - pomagania w pracy samorządu klasowego,
 - prowadzenia dokumentacji nauczania,
 - wypisywania świadectw szkolnych i arkuszy ocen;

8. Pedagog szkolny

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego, prowadzenie doradztwa zawodowego (indywidualnie),
- propagowanie treści i organizowanie akcji profilaktycznych,

- udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności,
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- współpracowanie z rodzicami wszystkich uczniów wymagających specjalnej troski wychowawczej lub stałej opieki; wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpraca z placówkami specjalistycznymi,
- współtworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, koordynowanie i monitorowanie przebiegu jego realizacji,
- wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych,
- wspomaganie pracy wychowawcy klasy,
- diagnozowanie środowiska wychowawczego uczniów (występowanie problemów wychowawczych w szkole),
- prowadzenie programów wychowawczych, profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
- koordynowanie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
- praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami,
- współpracowanie z Radą Rodziców i z dyrekcją w zakresie udzielania pomocy materialnej najuboższym uczniom,
- współpracowanie z instytucjami, organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów, organizacji spotkań ze specjalistami i innych,
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego,
- systematyczne doskonalenie się w zakresie wychowania i profilaktyki;

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
- naruszane są ich prawa,
- doznają przemocy,
- potrzebują pomocy i rady,
- odczuwają silne emocje, stres,
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu,

- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego,
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste;

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, umówienia wizyty,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych;

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się,

- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą ;

9. Zespół nauczycieli uczących w danej klasie

- ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
- określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planuje działania wspólnie z wychowawcą z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji,
- dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym - przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok,
- na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, dokonuje oceny efektywności form psychologiczno–pedagogicznych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu działania danej formy pomocy,
- dokonując oceny, określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

10. Pielęgniarka szkolna

Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- realizacja programów zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych, akcji profilaktycznych i konkursów na temat zdrowia;

11. Biblioteka szkolna

Obowiązkiem nauczycieli bibliotekarzy jest:

- przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno - bibliograficznego; wspomaganie w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia,
- zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań,
- uczenie aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej,
- kultywowanie tradycji narodowych, kraju, regionu, miasta i szkoły,
- wspomaganie rozwoju osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z kulturą,
- wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną,
- pomaganie uczniom w rozwiązywaniu problemów,
- aktywna współpraca z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w zakresie poznawania uczniów i ich aktywizacji czytelniczej oraz organizowania imprez ogólnoszkolnych;

12. Pracownicy szkoły

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzeganie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo;

Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm Kodeksu Etycznego!

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo - opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.
13. W przypadku pojawienia się problemu obowiązują zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych między organami szkoły.

ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH MIĘDZY ORGANAMI SZKOŁY

1. Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.
2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.
3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.
5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

STRUKTURA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Został poprzedzony diagnozą problemów występujących w środowisku szkolnym (badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców, analiza frekwencji, analiza wyników nauczania, informacje uzyskiwane z instytucji współpracujących ze szkołą).

Program uwzględnia:

1. diagnozę problemów młodzieży występujących w środowisku szkolnym;
2. pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem, a w szczególności:
 - a) porady na temat zaspokajania potrzeb psychicznych i społecznych,
 - b) zajęcia edukacyjne służące rozwojowi umiejętności psychospołecznych,
 - c) włączenie uczniów w akcje lokalne i ogólnokrajowe;
3. formy współdziałania z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży;

4. edukację prawną rodziców i młodzieży w zakresie zachowań agresywnych, uzależnień, wagarów i niepowodzeń szkolnych;
5. edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli;
6. formy przeciwdziałania niskiej frekwencji;
7. współpracę z instytucjami społecznymi i pomocowymi itd.

Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczo – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Biorąc pod uwagę specyfikę szkoły przyjmujemy nadrzędną zasadę, że uczymy się wszyscy od siebie. Podejmując motto naszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego należy uznać, że poznanie siebie i innego człowieka z jego emocjami, rozterkami, trwa niekiedy całe życie. Dlatego tak ważna jest wrażliwość, umiejętność obserwacji, uczenia się na własnych błędach i dawanie ludziom przestrzeni do rozwoju.

WŁAŚCIWE POSTAWY WYCHOWAWCÓW WPLYWAJĄ NA WŁAŚCIWĄ POSTAWĘ UCZNIÓW, ICH DAŻENIE DO BYCIA LEPSZYMI, WOLNYMI OD PRZEMOCY, AGRESJI I NAŁOGÓW.

POSTAWIE NAUCZYCIELA POWINIEN PRZYŚWIECAĆ WZÓR MISTRZA I PRZEWODNIKA PO DROGACH WIEDZY. NALEŻY PRACOWAĆ NAD ZREDUKOWANIEM ZACHOWAŃ JAWNIE KRYTYKUJĄCYCH I MIEĆ NA UWADZE, ŻE KARY I NAGANY OBNIŻAJĄ MOTYWAJĘ I AKTYWNOŚĆ, A TYM SAMYM POGŁĘBIAJĄ TRUDNOŚCI.

Aby program był skuteczny należy działania prowadzić w sposób systematyczny i wielopoziomowy.

Dlatego szkoła chce zastosować kilka poziomów działania:

1. informacyjny – informować o skutkach zachowań ryzykownych;
2. edukacyjny – dać wiedzę i możliwość sprawdzenia siebie w sytuacjach psychologicznych i społecznych;
3. sytuacyjny – wspierać rozwój i poznawanie samego siebie w codziennych sytuacjach szkolnych.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki i świetlicy,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych oraz zajęć z indywidualnymi uczniami prowadzonych przez pedagoga szkolnego,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły,
- zajęć prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną,
- innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych),
- konkursów, uroczystości,
- kół zainteresowań,
- wycieczek;

Metody pracy wykorzystane podczas powyższych zajęć:

- pogadanka,
- dyskusja,
- „burza mózgów”,
- wykład,
- metoda projektu,
- spotkania ze specjalistami spoza szkoły,
- warsztaty dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli,
- treningi,

- zajęcia terapeutyczne,
- gry i zabawy psychologiczne i dydaktyczne,
- koła zainteresowań,
- praca w oparciu o tekst,
- inscenizacja, drama,
- praca zespołowa, praca w małych grupach i praca indywidualna z uczniem,
- filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne,
- imprezy sportowe i okolicznościowe,
- konkursy,
- tematyczne gazetki ściennie o charakterze informacyjno – profilaktycznym,
- wycieczki tematyczne.

Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 zawarte są w Rocznym Programie Rozwoju Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagoga szkolnego, Zespołów Metodyczno - Przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki i pielęgniarki szkolnej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Priorytety Programu w roku szkolnym 2021/2022 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania ZS Nr 1 w Ciechanowie i priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich sfer rozwoju człowieka. Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji i badań własnych:

1. podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i e-papierosów, spożywanie alkoholu oraz zażywanie innych środków psychoaktywnych (narkotyki, w tym dopalacze);
2. cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne);
3. niska kultura słowa (wulgaryzacja języka), brak znajomości i nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny;
4. problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, samookaleczenia, próby samobójcze, zaburzenia jedzenia, nerwice;
5. lekceważenie obowiązków szkolnych, brak zainteresowania nauką, niskie potrzeby edukacyjne, niską frekwencję na zajęciach szkolnych, wagary, niska motywacja do podejmowania aktywności na terenie szkoły;
6. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
7. nieumiejętność zarządzania sobą w czasie wolnym;
8. funkcjonowanie uczniów w rodzinach niewydolnych wychowawczo i dysfunkcyjnych oraz „eurosierot” (praca zarobkowa rodzica/ów za granicą);
9. niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego;
10. słaba współpraca rodziców ze szkołą;

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. GEN. J. BEMA OBEJMUJE NASTĘPUJĄCE OBSZARY DZIAŁAŃ:

- I. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole i poza szkołą.
- II. Samorządność uczniowska.
- III. Współpraca szkoły z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym.
- IV. Wspieranie rozwoju osobistego uczniów, wychowanie ku wartościom.

V. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych.

VI. Eliminowanie wagarów i niepowodzeń szkolnych.

VII. Zapobieganie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

VIII. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym – profilaktyka uzależnień.

IX. Zdrowie i edukacja prozdrowotna.

I. DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIÓW W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
- Zapewnienie i poprawa bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	- Bezpieczeństwo fizyczne uczniów na terenie szkoły.	- Monitoring wizyjny na terenie szkoły (budynek i otoczenie).	dyrekcja	cały rok szkolny	
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	- Zabezpieczenie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Chronienie mienia szkolnego. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Tworzenie warunków do prowadzenia przez miejskie jednostki Państwowej Straży Pożarnej praktycznych zajęć dla uczniów z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego; eliminowanie zagrożeń pożarowych oraz ćwiczenie właściwych reakcji w sytuacjach kryzysowych (np.	- Elektroniczne karty dostępu dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, uniemożliwiające wejście na teren szkoły osobom nieupoważnionym. - Dyżury nauczycieli i pracowników obsługi podczas przerw międzylekcyjnych. - Zapewnienie właściwej organizacji z uwzględnieniem przepisów BHP i higieny pracy: plan lekcji zgodny z wymaganiami higieny pracy umysłowej uczniów i nauczycieli – 5 minutowe	dyrekcja dyrekcja, nauczyciele i pracownicy obsługi dyrekcja, opiekunowie pracowni	cały rok szkolny cały rok szkolny przed rozpoczęciem roku szkolnego	

	<p>podczas pożaru).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń oraz podejmowanie działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy. - Podnoszenie poziomu świadomości uczniów na temat przyczyn i skutków nieszczęśliwych wypadków. - Bezpieczeństwo psychiczne wszystkich uczniów i pracowników szkoły. 	<p>przerwy międzylekcyjne, długa 15 minut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontrola stanu bezpieczeństwa placówki pod względem BHP. - Wymiana sprzętu szkolnego oraz przegląd pomocy dydaktycznych i wyposażenia pracowni oraz pozostałych pomieszczeń szkolnych pod względem bezpieczeństwa. - Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat bezpieczeństwa i higieny, zachowania w szkole i poza nią. - Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym (toksycznym, łatwopalnym). - Pogadanki i filmy edukacyjne na godzinach wychowawczych. - Zaznajamianie z przepisami bhp oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole. Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa. Przypominanie zasad BHP uczniom. 	<p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>nauczyciele: chemii, fizyki i przedmiotów zawodowych, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>i podczas jego trwania</p> <p>na bieżąco</p> <p>IX</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>początek roku szkolnego</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- W szkole obowiązują „Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole”.</p> <p>- Umieszczono na korytarzu szkolnym „Anonimową skrzynkę dla uczniów” oraz „Anonimowa skrzynkę dla rodziców”.</p>			
<p>- Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>	<p>- Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.</p> <p>- Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.</p> <p>- Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości.</p> <p>- Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów.</p>	<p>- Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. oraz uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>- Dbłość o przestrzeganie Statutu Szkoły.</p> <p>- Wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np.: tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, ogniska, studniówka, apele itp.).</p> <p>- Szkoleniowe Rady Pedagogiczne, kursy, warsztaty itd. oraz śledzenie stron internetowych i fachowej literatury w tym zakresie.</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p> <p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>dyrekcja, nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie i ich rodzice</p> <p>dyrekcja, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>II półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny – w miarę możliwości</p> <p>na bieżąco – w miarę możliwości</p>	
<p>Funkcjonowanie szkoły w okresie</p>	<p>- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, rodzicom i nauczycielom oraz wszystkim pracownikom szkoły.</p>	<p>- Wdrażanie przepisów rządowych dotyczących funkcjonowania szkół w okresie pandemii.</p>	<p>dyrekcja</p>	<p>na bieżąco</p>	

pandemii Covid - 19		<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie i wdrażanie w szkole wewnątrzszkolnych procedur bezpiecznego funkcjonowania w okresie pandemii. - Przeprowadzanie pogadanek dla uczniów na temat zasad koniecznych do bezpiecznego funkcjonowania w okresie pandemii Covid-19. - Zapewnienie płynów dezynfekujących oraz maseczek ochronnych na terenie szkoły. - Tematyczne plakaty informacyjne na temat zasad obowiązujących w okresie Covid-19 (w tym prawidłowego mycia rąk). 	<p>dyrekcja , pielęgniarka , nauczyciele bibliotekarze;</p> <p>dyrekcja, pielęgniarka, wychowawcy oraz pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p>	IX cały rok szkolny	
---------------------	--	---	--	----------------------------	--

II. SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
- Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	<ul style="list-style-type: none"> - Uniwersalne normy współżycia społecznego. - Poszanowanie godności osobistej i nietykalności osobistej. Modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych (np. utworzenie karty lub kontraktu klasowego). - Kształtowanie własnej postawy przez uczniów i nauczycieli – wykluczenie negatywnych wypowiedzi na temat innych, wzajemne słuchanie się, reagowanie w odpowiedni sposób. - Zdecydowane zwalczanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów – reakcja na bieżąco, w momencie zaistnienia sytuacji. 	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p>	

<p>- Wdrażanie uczniów do samorządności i do życia w demokratycznym społeczeństwie.</p> <p>- Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.</p>	<p>- Rozwijanie samorządnej działalności uczniów. Tworzenie warunków rozwoju Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>- Angażowanie uczniów w proces podejmowania decyzji w szkole.</p> <p>- Poznanie zasad korzyści płynących ze stosowania demokracji w państwie społecznościach lokalnych, szkole.</p> <p>- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły.</p>	<p>- Opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>- Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi; • wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób; • swobody wyboru nauki religii; • uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły; <p>- Uchwalenie kalendarza imprez szkolnych, miejskich itp.</p> <p>- Przeprowadzenie ankiety badającej oczekiwania uczniów względem dodatkowych działań SU.</p> <p>- Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w obradach Młodzieżowej Rady Miasta.</p> <p>- Wykorzystanie w dalszej pracy SU pomysłów, propozycji i własnej inicjatywy młodzieży.</p> <p>- Organizacja imprez, zabaw, konkursów i plebiscytów.</p> <p>- Organizacja i udział w imprezach charytatywnych.</p>	<p>Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Samorząd Uczniowski i jego opiekunowie</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Samorząd Uczniowski i jego opiekunowie</p> <p>Samorząd Uczniowski i jego opiekunowie</p> <p>Samorząd Uczniowski i jego opiekunowie</p>	<p>IX</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>w miarę możliwości</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p>	
	<p>- Poznanie, upowszechnianie i przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>- Zapoznanie młodzieży klas I prawami i obowiązkami uczniów (Statut szkoły).</p> <p>- Włączenie treści i zagadnień dotyczących</p>	<p>wychowawcy klas I</p> <p>wychowawcy klas,</p>	<p>IX</p> <p>cały rok szkolny</p>	

		przestrzegania praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia w plany pracy poszczególnych ogniw szkoły, w tematykę godzin wychowawczych, lekcje WoS-u.	nauczyciele		
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej. - Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. - Rozwijanie umiejętności właściwego funkcjonowania w społeczeństwie, kształtowanie postaw patriotycznych. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do świata i innych ludzi. - Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży. - Tworzenie indywidualnego klimatu szkoły poprzez organizowanie przez Samorząd Uczniowski szkolnych imprez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca Samorządu Uczniowskiego z opiekunem strony internetowej. - Obsługa uczniowska radiowęzła - opieka techniczna. - Udział młodzieży w lokalnych obchodach rocznic historycznych. - Dzień Edukacji Narodowej - zorganizowanie uroczystości. - Organizacja imprez kulturalnych dla młodzieży naszej szkoły, koncerty charytatywne. - Aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych i okolicznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Samorząd Uczniowski opiekun radiowęzła opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele historii, wychowawcy klas Samorząd Uczniowski i jego opiekunowie, M. Kołakowska Samorząd Uczniowski i jego opiekunowie Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny 14 X w miarę potrzeb i możliwości cały rok szkolny 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Aktywizacja młodzieży poprzez zachęcanie do pracy w organizacjach młodzieżowych, wolontariacie oraz nagradzanie najaktywniej działających. - Podtrzymywanie kontaktów z emerytowanymi nauczycielami zaproszenie ich na imprezy szkolne. - Ogólnopolska Olimpiada Ekologiczna. - Konkurs o tematyce ekologicznej (z wystawą prac). - Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów związanych z ekologią (literatura, multimedia). - Wycieczki edukacyjne w tym zakresie. 	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>dyrekcja, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, A. Maruszewska</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę możliwości</p> <p>cały rok szkolny</p>	
	<p>- Edukacja ekologiczna w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>				

III. WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
<p>Współpraca szkoły z rodzicami.</p> <p>- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Włączenie rodziców do działań na rzecz rozwoju szkoły. - Zwiększenie pozycji i roli rodziców w szkole. - Uzgodnienie z rodzicami profilu wychowawczego szkoły. - Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wybór rad klasowych rodziców w klasach I – wybór jednego przedstawiciela rodziców z każdej klasy i włączenie do Rady Rodziców. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do „trójek klasowych”. - Spotkanie Dyrekcji i przewodniczącego Rady Rodziców z rodzicami klas pierwszych w celu zapoznania ich z potrzebami szkoły (zmobilizowanie do wyższych wpłat na Radę Rodziców). 	<p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja, przewodniczący Rady Rodziców</p>	<p>IX - na pierwszych zebraniach z rodzicami</p> <p>IX</p>	

		<p>- Konsultowanie z rodzicami treści zawartych w Programie Wychowawczym i Profilaktyki Szkoły i realizacji zadań statutowych szkoły.</p> <p>- Uczestnictwo rodziców w ważnych wydarzeniach z życia szkoły: zaproszenia i listy gratulacyjne; ślubowanie klas pierwszych, zakończenie roku szkolnego itp.</p>	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, zespół ds. drukowania dokumentów</p>	<p>IX</p> <p>VI</p>	
	<p>- Zapoznanie rodziców z dokumentacją regulującą pracę szkoły, obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, planem lekcji itd.</p>	<p>- Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, WSO i Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>- Zapoznanie rodziców z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i ustalenie indywidualnych terminów spotkań oraz sposobów komunikacji (np. w celu usprawiedliwienia przez rodzica nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych).</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>IX</p> <p>początek roku szkolnego</p>	
	<p>- Zaangażowanie rodziców w działania podejmowane w szkole.</p> <p>- Uczestnictwo w ważnych wydarzeniach w życiu szkoły.</p>	<p>- Włączenie rodziców do organizacji i udziału w imprezach klasowych i szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, • spotkania wigilijne, • itp. <p>- Pomoc rodzicom uczniów klas maturalnych w zorganizowaniu studniówki.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas maturalnych</p>	<p>cały rok – zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>I-II</p>	

	<p>- Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły.</p>	<p>- Rozmowy indywidualne i grupowe wychowawców klas z rodzicami uczniów, badania ankietowe w tym zakresie (badanie ankietowe rodziców uczniów klas I).</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>IX</p>	
	<p>- Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów.</p> <p>- Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>-Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów.</p>	<p>- Organizowanie zebrań klasowych rodziców – konsultacje grupowe i indywidualne.</p> <p>- Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami. Wychowawca pośrednikiem między rodzicami a nauczycielami przedmiotów.</p> <p>- Zaangażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych, wymiana informacji i pomysłów.</p> <p>- Rozmowy indywidualne rodziców z wychowawcą klasy i/lub pedagogiem szkolnym.</p> <p>- Pedagogizacja rodziców na temat obowiązku nauki i roli oraz odpowiedzialności rodziców w tym zakresie.</p> <p>- Opracowanie i przekazanie rodzicom materiałów na temat wpływu czytelnictwa na rozwój osobowości młodzieży.</p> <p>- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę (PCPR, PP-P, MOPS i GOPS-y itd.).</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami uczniów</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco – w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>co najmniej 3 razy w roku</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok – w miarę potrzeb</p>	<p>w formie krótkich referatów przygotowywanych przez pedagoga</p>

	<p>- Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.</p> <p>- Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy ze szkołą.</p> <p>- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>- Kształtowanie prawidłowych postaw wychowawczych rodziców wobec dzieci.</p> <p>- Podejmowanie działań zmierzających do rozpoznania środowiska rodzinnego uczniów.</p>	<p>- Indywidualne rozmowy wychowawców klas, pedagoga szkolnego z rodzicami. Porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne. Systematyczne organizowanie zebrań z rodzicami.</p> <p>- Pedagogizacja rodziców na tematy związane m.in. z wychowaniem czy profilaktyką (prelekcje podczas wywiadówek).</p> <p>- Zorganizowanie spotkania rodziców z przedstawicielem KPP – prelekcja i pokaz multimedialny na temat narkotyków, w tym dopalaczy.</p> <p>– Udostępnienie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży.</p> <p>- Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i/lub sprawiających kłopoty wychowawcze (spotkania indywidualne i rozmowy telefoniczne oraz spotkania grupowe - wywiadówki).</p> <p>- Współpraca z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną w szkole ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się (uczniowie z opiniami PP-P) czy z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog , wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy , pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog , nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>pedagog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>co najmniej 3 razy w roku szkolnym</p> <p>I półrocze roku szkolnego</p> <p>cały rok – w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb i możliwości</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>rodzice uczniów klas I</p>
--	---	---	---	--	-------------------------------

		- Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.			
- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.	- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły: samorządowymi, edukacyjnymi i kulturalnymi. - Integracja ze społecznością lokalną. - Dbłość o prestiż szkoły. - Promocja szkoły.	- Aktywny udział w akcjach, np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, wolontariat itp. - Udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta. - Udział młodzieży w konkursach. - Promocja szkoły w KRDP (wywiady z uczniami i pracownikami szkoły; stałe uczestnictwo młodzieży szkolne w warsztatach dziennikarskich i radiowych) oraz w lokalnej prasie (terminowe podawanie informacji o szkole do prasy oraz portali internetowych). - Wykorzystanie nowych technologii w celu promowania szkoły: internetowa strona szkoły, telewizja szkolna - BemTV, portale społecznościowe. - Rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży. - Praktyki zawodowe uczniów u lokalnych pracodawców.	Samorząd Uczniowski organizatorzy konkursów i imprez osoby wyznaczone przez dyrekcję dyrekcja, nauczyciele przedmiotów informatycznych dyrekcja, pedagog dyrekcja, kierownik praktycznej nauki zawodu	zgodnie z kalendarzem imprez w miarę możliwości cały rok szkolny w miarę potrzeb i możliwości	osoba odpowiedzialna za kontakty z mediami: M. Korzybski

IV. WSPIERNIE ROZWOJU OSOBISTEGO UCZNIÓW, WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
<p>- Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.</p> <p>- Kształtowanie postaw społecznych.</p> <p>- Zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.</p>	<p>- Budowanie pozytywnych relacji społecznych w klasie i w szkole.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami.</p> <p>- Rozwijanie kultury osobistej uczniów. Wdrażanie do zachowań zgodnych z zasadami savoir-vivre.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej.</p> <p>- Wpajanie zasad koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności. Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.</p> <p>- Budowanie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji</p>	<p>- Zorganizowanie zajęć na godzinach wychowawczych o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Integracja grupy”, • „Kultura języka i zachowywania”, • „Poczucie własnej wartości”, • „Lekcja tolerancji – jak akceptować różnorodność i inność w społeczeństwie”, • „Jak stać się asertywnym”, • „Konflikty i sposoby ich rozwiązywania”, • „Moje wartości w życiu”, • „Przyjaciel czy komputer?” – o wartości przyjaźni (uczniowie klas I), <p>- Zajęcia edukacyjno – informacyjne w ramach godzin z wychowawcą (m. in. ustalenie zasad zachowania ucznia).</p> <p>- Zajęcia kształcące umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p> <p>- Zajęcia specjalistyczne z indywidualnymi uczniami, mające na celu zdobycie umiejętności współdziałania w grupie.</p> <p>- Przypominanie o poczuciu odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły.</p> <p>- Ocena własnego zachowania, własnej pracy i postawy w roku szkolnym.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>rodzice, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>uczniowie – pod kierownictwem wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>IX</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok – w miarę potrzeb</p> <p>na koniec półrocza i roku szkolnego</p>	

	<p>a także obiektywnej oceny siebie i innych.</p> <p>- Uczenie asertywności oraz sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy.</p>				
<p>- Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p> <p>- Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>- Rozwijanie kompetencji społecznych i psychospołecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości młodzieży.</p> <p>- Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.</p>	<p>- Kształtowanie odporności psychicznej i asertywności.</p> <p>- Kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.</p> <p>- Uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje.</p> <p>- Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem oraz wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>- Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych.</p> <p>- Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>- Kształtowanie postaw empatycznych, asertywnych,</p>	<p>- Inicjowanie i wspieranie klasowego systemu „wsparcia koleżeńskiego” – wzajemnej pomocy w nauce. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem słabym.</p> <p>- Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia. Podkreślanie mocnych stron ucznia i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.</p> <p>- Poznawanie ucznia i jego sytuacji rodzinnej.</p> <p>- Zebrania zespołów klasowych, dotyczące występujących w klasie problemów dydaktyczno – wychowawczych.</p> <p>- Udzielanie porad uczniom i rodzicom w zakresie efektywnego uczenia się.</p> <p>- Kierowanie indywidualne zainteresowanych uczniów do PP-P – warsztaty doskonalące umiejętność uczenia się.</p> <p>- Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami na tematy szkolnych problemów; poradnictwo w tym zakresie; kierowanie do placówek specjalistycznych i pomocowych.</p> <p>- Wszyscy nauczyciele podejmują działania umożliwiające każdemu uczniowi odniesienie sukcesu w jakiejś dziedzinie (w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, konkursów, występów artystycznych, twórczości plastycznej,</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy , nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	<p>na bieżąco – w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>	

<p>- Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>	<p>szanujących godność własną i drugiego człowieka. Uczenie: poszanowania i tolerancji dla różnic między ludźmi (indywidualności), odmiennych kultur, mniejszości etnicznych, światopoglądowych, wyznaniowych oraz praw mniejszości seksualnych.</p> <p>- Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>- Integrowanie klasy i całego środowiska szkolnego, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych. itp.</p> <p>- Budowanie atmosfery wsparcia wobec uczniów mających trudności w opanowaniu programu nauczania lub kłopoty osobiste.</p> <p>- Upowszechnianie idei pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>- Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy.</p>	<p>zawodów sportowych).</p> <p>- Okazywanie uczniom zainteresowania, dostrzeganie jego osiągnięć i postępów.</p> <p>- Wczesne rozpoznawanie możliwości i uzdolnień uczniów poprzez analizę świadectw gimnazjalnych, przeprowadzanie badań edukacyjnych uczniów klas pierwszych.</p> <p>- Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</p> <p>- Systematyczne monitorowanie i analizowanie postępów w nauce (przy pomocy narzędzi badawczych dostępnych w obudowie metodycznej podręczników) oraz pracy dydaktyczno – wychowawczej uczniów.</p> <p>- Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi.</p> <p>- Kierowanie uczniów mających problemy w nauce na badania diagnostyczne do PP-P.</p> <p>- Opiniowanie przez Radę Pedagogiczną wniosków uczniów i ich rodziców dotyczących badań diagnostycznych w PP-P. Prowadzenie dokumentacji z tym związanej.</p> <p>- Realizacja na lekcjach zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PP-P (uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną).</p> <p>- Zorganizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych dla uczniów wskazanych przez PP-P.</p> <p>- Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły:</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog , wychowawcy</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny (1 godz./tydzień)</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>- Indywidualizacja procesu nauczania.</p>	<p>- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz praca z uczniem zdolnym.</p> <p>- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole dla uczniów i ich rodziców.</p> <p>- Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.</p> <p>- Wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy. Poszerzanie zainteresowań.</p> <p>- Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</p>	<p>unowocześniania oprogramowania w pracowniach komputerowych, upowszechnianie możliwości dostępu do Internetu, zakup nowości wydawniczych, zakup pomocy dydaktycznych do różnych pracowni.</p> <p>- Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych; pomoc w przygotowaniach.</p> <p>- Stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych (m.in.: Prezesa Rady Ministrów, Rady Rodziców, ufundowane przez firmę obejmującą patronat nad klasami technikum na kierunku elektryk – Energa).</p> <p>- Promowanie osiągnięć uczniów w gablotach szkolnych, stronie internetowej szkoły, gazecie lokalnej.</p> <p>- Współpraca z Prokuraturą i Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich, KPP, Strażą Miejską, PCPR, MOPS-em itp.</p> <p>- Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach (np.: kołach zainteresowań, kołach naukowych, sekcjach sportowych) - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Wycieczki, rajdy, ogniska, biwaki.</p> <p>- Objęcie opieką i wsparciem zwłaszcza uczniów z orzeczeniami i opiniami PP-P, z problemami zdrowotnymi (w tym zdrowie psychiczne) itd. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>- Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p>	<p>dyrekcja</p> <p>opiekunowie konkursów</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>dyrekcja, Rada Rodziców, sponsorzy i firmy patronackie</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>dyrekcja, pedagog , wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>koniec roku szkolnego</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>- Diagnoza uczniów klas I i ich rodziców oraz uczniów wybranych starszych klas (badania ankietowe, obserwacja, rozmowy z uczniami i ich rodzicami).</p> <p>- Po Bogu (...) „Największa miłość to Polska (...)” – konkurs i wystawa o kardynale Stefanie Wyszyńskim.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>Z. Rutkowska, G. Bogdan, ks. M. Podgórski</p>	IX, X	
--	--	--	---	-------	--

V. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, PIELEGNOWANIE TRADYCJI NARODOWYCH I SZKOLNYCH

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
<p>- Wychowanie patriotyczne.</p> <p>- Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</p>	<p>- Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.</p> <p>- Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>- Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p> <p>- Umacnianie więzi z krajem ojczystym.</p> <p>- Propagowanie znajomości historii ojczystej.</p> <p>- Aktualizowanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń w regionie . (rocznica wyzwolenia Ciechanowa i okolic).</p>	<p>- Udział uczniów w uroczystościach państwowych.</p> <p>- Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (groby żołnierzy na cmentarzu, pomnik J. Piłsudskiego).</p> <p>- Przeprowadzanie pogadań, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie.</p> <p>- Uczestnictwo w uroczystościach historycznych: szkolnych, miejskich, powiatowych.</p> <p>- Udział pocztu sztandarowego i/lub delegacji młodzieży w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta i powiatu.</p> <p>- Rowerowy „Rajd niepodległości” - śladami walk o niepodległość w powiecie ciechanowskim.</p> <p>- Zwiedzanie wystaw o tematyce patriotycznej w Muzeum Szlachty Mazowieckiej w Ciechanowie.</p> <p>- Współpraca z lokalnymi instytucjami kultury (udział w prelekcjach, wystawach tematycznych).</p>	<p>klasy mundurowe</p> <p>nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele polonści</p> <p>nauczyciel przedmiotu – edukacja dla bezpieczeństwa, klasy mundurowe</p> <p>M. Korzybski, M. Sobiech</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii</p> <p>nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, nauczyciel plastyki, nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IX/X</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	

	<p>- Przypomnienie młodzieży najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski (znaczenie Świat Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, rocznica wybuchu i zakończenia II wojny światowej).</p>	<p>- „Święto Niepodległości” – forma zdalna.</p> <p>- Lekcja w Muzeum Szlachty Mazowieckiej w Ciechanowie. Udział w wystawach organizowanych przez Muzeum Szlachty Mazowieckiej.</p> <p>- Referaty nadawane przez radiowęzeł szkolny z okazji ważnych wydarzeń historycznych np.: rocznicy wyzwolenia Ciechanowa i okolic, wybuch powstania listopadowego, styczniowego i inne.</p> <p>- Pogłębianie wiedzy na temat historii naszego miasta – tematyka godzin wychowawczych oraz historii.</p>	<p>D. Smolińska, M. Kołakowska,</p> <p>nauczyciele języka polskiego i nauczyciel historii</p> <p>nauczyciel historii</p> <p>nauczyciel historii, wychowawcy</p>	<p>XI</p> <p>w miarę możliwości/forma zdalna</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
		<p>- Przygotowanie na II piętrze gazetek ściennych przypominających o rocznicach historycznych.</p>	<p>J. Kowalski</p>	<p>cały rok</p>	
<p>- Wychowanie obywatelskie.</p>	<p>- Nabycie świadomości obowiązków i praw obywatelskich.</p> <p>- Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.</p> <p>- Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego.</p>	<p>- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i prezydium Samorządu Uczniowskiego. Współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych.</p> <p>- Realizowanie w ramach lekcji wychowawczych i lekcji WOS-u tematów kształtujących prospołeczne postawy młodzieży.</p>	<p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy , nauczyciel WOS</p>	<p>X</p>	
	<p>- Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.</p>	<p>- Dzień Języków Obcych w szkole.</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>II semestr</p>	

- Znaczenie Światowego Dnia Praw Człowieka.	- Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi. - Wyrabianie umiejętności korzystania z przysługujących praw oraz ich obrony.	- Przedstawienie na godzinie z wychowawcą treści Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel przedmiotu wiedza o społeczeństwie, wychowawcy - do realizacji na godzinach z wychowawcą	cały rok, zwłaszcza wrzesień	
	- Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. - Zapoznanie młodzieży z prawami obywatelskimi uczniów. - Zapoznanie z instytucjami władzy ustawodawczej i wykonawczej. - Respektowanie praw człowieka w szkole.	- Omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela. - Wycieczki do Sejmu.	nauczyciele historii, nauczyciel przedmiotu – wiedza o społeczeństwie w miarę możliwości	J. Kowalski	
- Tradycje narodowe i szkolne.	- Kulturowanie tradycji narodowych i kształtowanie szacunku dla kulturowego dziedzictwa narodowego i regionalnego.	- Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, zasady WSO i PSO).	wychowawcy	IX	obowiązkowo uczniowie klas I
	- Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. - Kulturowanie tradycji związanych z patronem i	- Pogłębianie wiedzy na temat Patrona Szkoły na godzinach wychowawczych. - Konkurs szkolny na temat Patrona Szkoły – gen. J. Bema.	wychowawcy nauczyciele języka polskiego i historii		

<p>historią szkoły.</p> <p>- Wzbudzanie szacunku dla Patrona i Sztandaru, jako symboli wspólnoty szkolnej.</p> <p>- Kultywowanie tradycji związanych z kulturą języka polskiego.</p> <p>- Kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej.</p> <p>- Włączanie młodzieży w organizowanie szkolnych uroczystości.</p>	<p>- Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas I, przekazanie sztandaru, bal studniówkowy, dzień otwarty szkoły – promocja szkoły, itp.</p>	<p>dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele</p>		<p>wg harmonogramu imprez szkolnych</p>
	<p>- Jasełka Bożonarodzeniowe.</p> <p>- Pielgrzymka do Częstochowy.</p>	<p>ksiądz, pani katecheta</p>	<p>XII</p> <p>IV/V</p>	
	<p>- Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej.</p>	<p>opiekunowie SU</p>	<p>X</p>	
	<p>- Tworzenie tradycji szkolnych .</p> <p>- Uroczystości związane z obchodami Dni Patrona Szkoły.</p>	<p>v - ce dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>	<p>III</p>	
	<p>- Uroczystości związane z obchodami Dni Kultury Języka Polskiego - zgodnie z planem pracy Zespołu Przedmiotów Humanistycznych – w ramach Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego..</p>	<p>nauczyciele poloniści i nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>II</p>	
	<p>- Uroczystość pożegnania absolwentów szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas III Technikum</p>	<p>IV</p>	
	<p>- Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>- Prowadzenie Złotej Księgi Absolwentów.</p> <p>- Prowadzenie elektronicznego archiwum fotograficznego z życia szkoły.</p>	<p>G. Bogdan organizatorzy imprez (materiały)</p> <p>G. Bogdan, wychowawcy maturalnych (zdjęcia)</p> <p>G. Bogdan</p>	<p>cały rok</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Listy gratulacyjne dla rodziców najlepszych uczniów i pochwalne dla uczniów. - Konkurs Bożonarodzeniowy. - Konkurs Wielkanocny. 	<ul style="list-style-type: none"> zespół do drukowania dokumentów nauczyciel plastyki nauczyciel plastyki 	<ul style="list-style-type: none"> IV - uczniowie klas maturalnych; VI - pozostali uczniowie XII IV 	
<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie szacunku do świata i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integracja społeczności szkolnej i lokalnej. - Uwrażliwianie na cierpienie drugiego człowieka i konieczność niesienia pomocy innym ludziom. - Kształtowanie umiejętności organizowania pomocy. - Przybliżenie tradycji i kultury innych narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podtrzymywanie kontaktów z emerytowanymi nauczycielami poprzez zapraszanie ich na imprezy szkolne. 	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego		
		<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie idei wolontariatu. Włączanie się w akcje charytatywne. 	<ul style="list-style-type: none"> opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pedagog 	cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie tradycji i kultury innych narodów w trakcie obchodów „Dnia Języków Obcych” – zgodnie z planem pracy Zespołu Języków Obcych. 	Zespół Języków Obcych	I półrocze	
		<ul style="list-style-type: none"> - Udział w konkursach i olimpiadach. 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele przedmiotów, organizatorzy konkursów 	cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek do obiektów i instytucji kultury, wycieczek przedmiotowych, turystyczno-krajoznawczych, biwaków, rajdów, imprez okolicznościowych. - Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy dyrekcja, nauczyciele bibliotekarze 	cały rok – w miarę możliwości	

VI. ELIMINOWANIE WAGARÓW I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>- Eliminowanie wagarów, jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.</p>	<p>- Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów w poszczególnych klasach i na terenie całej szkoły.</p>	<p>- Monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny – na bieżąco</p>
	<p>- Rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej.</p>	<p>- Systematyczna kontrola obecności uczniów na poszczególnych lekcjach.</p>	<p>wszyscy nauczyciele prowadzący dane zajęcia</p>	<p>cały rok szkolny - na bieżąco</p>
	<p>- Uświadamianie uczniom konieczności sumiennej realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<p>- Przypominanie na godzinach wychowawczych negatywnych konsekwencji wagarowania oraz uświadamianie zagrożeń występujących podczas wagarów („Wagary – czy to się opłaca?”, „Konsekwencje wagarów i lekceważenia obowiązków szkolnych.”)</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>- Uświadamianie zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych.</p>	<p>- Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>- Pedagogizacja rodziców uczniów klas I – referat: „Obowiązek nauki”.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>
	<p>- Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z wagarami.</p>	<p>- Zapoznanie młodzieży procedurami podejmowanymi przez szkołę wobec uczniów wagarujących oraz z</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>- pozostałe klasy – przypominanie</p>

	<p>- Nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów w celu zapobiegania wysokiej absencji uczniów na zajęciach szkolnych.</p>	<p>systemem kar statutowych przewidzianych za absencję.</p> <p>- Przestrzeganie zapisów dotyczących nieobecności zawartych w Statucie Szkoły przy wystawianiu ocen z zachowania (kryteria dotyczące liczby godzin nieusprawiedliwionych).</p> <p>- Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: uatrakcyjnianie szkoły i zajęć, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej oraz wspomaganie w sytuacjach problem.</p> <p>- Z zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom.</p> <p>- Rozmowy indywidualne z uczniem i ich rodzicami – ustalenie przyczyn powtarzających się nieobecności.</p> <p>- Stały kontakt z rodzicami uczniów wagarujących.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>koniec I półrocza i koniec roku szkolnego</p> <p>w miarę możliwości – cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok - w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>ocena śródroczna i końcoworoczna</p>
--	--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Kontakt z kuratorami uczniów objętych nadzorem sądowym. - Pisemne wezwania i kary statutowe (upomnienia i nagany) wysłane do rodziców uczniów wagarujących. - Kierowanie spraw uczniów nagminnie nierealizujących obowiązku nauki do KPP i Sądu – Wydział Rodzinny i Nieletnich. 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawca, pedagog</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.</p> <p>- Wdrażanie technik i metod uczenia się.</p>	<p>- Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce.</p> <p>- Poszerzanie wiedzy na temat organizacji procesu uczenia się.</p>	<p>- Badanie przyczyn trudności szkolnych poprzez: rozmowy z indywidualnymi uczniami i ich rodzicami, analizę wyników w nauce oraz analizę egzaminów i sprawdzianów wewnętrznych, spotkania zespołów klasowych poszczególnych klas, zebrania Rady Pedagogicznej itd.).</p> <p>- Rozmowy z rodzicami - systematyczne informowanie ich o postępach w nauce oraz współpraca w rozpoznawaniu i radzeniu sobie z problemami edukacyjnymi uczniów.</p> <p>- Dostarczanie uczniom i ich rodzicom informacji na temat sposobów podniesienia efektywności nauki własnej (planowanie i organizacja nauki, techniki efektywnej pracy umysłowej, czynniki wpływające na efektywność uczenia się itd.).</p> <p>- Przeprowadzenie godzin wychowawczych - „Techniki efektywnego uczenia się oraz higieny</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco – w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrania Rady Pedagogicznej</p> <p>harmonogram spotkań z rodzicami uczniów</p> <p>zwłaszcza w klasach I</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>- Objęcie uczniów z problemami dydaktycznymi opieką psychologiczno – pedagogiczną w szkole.</p> <p>- Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu umiejętności skutecznego przyswajania wiedzy.</p>	<p>pracy umysłowej i wypoczynku”.</p> <p>- Kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania, umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się i planowania swojej ścieżki kształcenia.</p> <p>- Wysyłanie chętnych uczniów na rozbudowane warsztaty uczenia się organizowane przez PP-P.</p> <p>- Indywidualizacja procesu nauczania z szczególnym uwzględnieniem uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>- Materiały edukacyjne (referat) dla uczniów z zakresu umiejętności skutecznego przyswajania wiedzy i efektywnego uczenia się.</p> <p>- Rozpowszechnianie wśród uczniów i nauczycieli literatury fachowej na wyżej wymieniony temat.</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>IX</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p>	
--	--	--	--	---	--

VII. ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY, W TYM CYBERPRZEMOCY

ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
<p>- Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym oraz propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</p> <p>- Prowadzenie działalności profilaktycznej i wychowawczej oraz pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>- Monitorowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole.</p> <p>- Rozpoznanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów.</p> <p>- Doskonalenie u uczniów umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz wyposażenie w wiedzę o konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów i konsekwencjach stosowania agresji; wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności.</p> <p>-Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego</p>	<p>- Konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętne zażegnywanie konfliktów: zapoznanie uczniów z metodami i technikami negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych – tematyka godzin wychowawczych „Konflikty i sposoby ich rozwiązywania”, „Jak przeciwstawiać się agresji i przemocy?” oraz konsultacje i porady indywidualne (dla uczniów i rodziców); • zwracanie uwagi indywidualnym uczniom na kulturę słowa (eliminowanie wulgaryzmów); tematyka godzin wychowawczych „Jak Cię widzą, tak Cię piszą”; • nauka zachowań asertywnych – tematyka godzin wychowawczych „Asertywność”; • poszerzanie wiedzy własnej uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań; • okazywanie uczniom zainteresowania ich 	<p>wychowawcy, pedagog,</p>	cały rok szkolny	
			<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	cały rok szkolny	
			<p>wychowawcy, pedagog</p>	cały rok szkolny	
			<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły</p>	cały rok szkolny	
		<p>okazywanie uczniom zainteresowania ich</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>	cały rok szkolny	

<p>zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami; wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych; szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>problemami życiowymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie wiedzy na temat pracy pedagoga (dla klas I); • gazetka ścienna - „Gdzie szukać pomocy?”; • wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały. <p>- Przedstawienie uczniom zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania.</p> <p>- Zapoznanie młodzieży z procedurami podejmowanymi przez szkołę wobec uczniów stosujących agresję i przemoc oraz z systemem kar statutowych przewidzianych za tego typu niepożądane czyny.</p> <p>- Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące praw człowieka i praw dziecka.</p> <p>- Dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych, prowadzenie mediacji w</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy (zwłaszcza klas I), pedagog, SU</p> <p>wychowawcy (zwłaszcza klas I),</p>	<p>I półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>wrzesień</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p>	
---	--	--	---	--

	<p>- Poczucie bezpieczeństwa w sieci – ochrona danych osobowych, wizerunku.</p>	<p>sytuacjach konfliktowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i rodzicami, mające na celu zdiagnozowanie sytuacji i podjęcie stosownych działań wychowawczych. - Natychmiastowa reakcja wychowawcza na sytuację problemową występującą w klasie. - Natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie występujące wśród uczniów na terenie szkoły. - Rozmowy z rodzicami uczniów stosujących przemoc oraz będących jej ofiarami. - Kierowanie spraw istotnych do KPP oraz Sądu – Wydział Rodzinny i Nieletnich. - Współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi. - Kierowanie uczniów z zaburzeniami zachowania do PP-P i innych specjalistycznych instytucji (na badania diagnostyczne i terapię); 	<p>pedagog, SU</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>- Dążenie do zagospodarowania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań, konkursach, wolontariacie i akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych itp.</p> <p>- Kontrola zapisów monitoringu szkolnego (w przypadku zajścia na terenie szkoły do w/w czynu karalnego).</p> <p>- Udział w działaniach związanych z procedurą „Niebieska Karta” (m.in. udział w zespołach interdyscyplinarnych).</p> <p>- Zajęcia na godzinach wychowawczych i przedmiotach informatycznych: „Stop cyberprzemocy” i „Bezpieczny internet”.</p> <p>- Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z rozwijającej się wśród młodzieży agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy); konsultacje indywidualne oraz pedagogizacja rodziców – referat: „Cyberprzemoc – zabawa czy przestępstwo?”</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrekcja, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, wychowawcy, SU, pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów informatycznych</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>- Przeciwdziałanie formom agresji i przemocy w „wirtualnej rzeczywistości” (tym cyberprzemoc, stalking) oraz niewłaściwemu wykorzystywaniu internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym,</p>	<p>- Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni. - Zapobieganie przypadkom cyberprzemocy. - Doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie wychowania dzieci bez przemocy. - Doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu rozpoznawania czynników i</p>	<p>- Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą w przeciwdziałaniu agresji i przemocy. - Szerzenie informacji z zakresu wychowania bez przemocy i dostarczanie danych kontaktowych do placówek zapewniających pomoc w trudnych sytuacjach życiowych (poradnictwo i konsultacje indywidualne i grupowe, gablota na korytarzu szkolnym lub ulotki). - Konferencje, narady, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli dotyczące powyższej tematyki. - Tematyka pedagogizacji. - Samodoskonalenie nauczycieli. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne. Kursy, szkolenia, warsztaty.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele zajęć pozalekcyjnych pedagog, wychowawcy dyrekcja pedagog, wychowawcy ośrodki doskonalenia nauczycieli, dyrekcja, MSCDN, PP-P i inne placówki szkolenia</p>	<p>w miarę potrzeb w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego w ciągu roku szkolnego</p>	<p>harmonogram spotkań z rodzicami</p>
--	---	--	--	---	--

wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (patrz: wszelkie urządzenia komunikacyjne).	identyfikacji symptomów krzywdzenia dzieci.		nauczycieli, pedagog		
--	--	--	----------------------	--	--

VIII. ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych poprzez uzależnienia – zapobieganie używaniu środków uzależniających. - Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych,	- Zapobieganie uzależnieniom od: nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych (w tym środków zastępczych – tzw. dopalaczy, leków). - Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji prawnych wszelkich kontaktów ze środkami	- Wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom. - Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka dyrekcja, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny	

<p>hazardu itp.</p>	<p>uzależniającymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom niepokojących sygnałów świadczących o sięganiu przez dzieci po używki. - Dostarczenie informacji o mechanizmach, etapach uzależnienia i negatywnych skutkach palenia papierosów, wczesnego picia alkoholu oraz zażywania innych substancji psychoaktywnych. - Zapobieganie zagrożeniu przestępczością w środowisku szkolnym i pozaszkolnym w zakresie odpowiedzialności karnej nieletnich i osób dorosłych w zakresie ustawy o przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz narkomanii. - Kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia. - Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat uzależnień. - Informowanie uczniów i rodziców o szkolnych procedurach postępowania w sytuacjach trudnych (procedury interwencyjne – procedury szybkiego reagowania). - Realizacja programów profilaktycznych: „Nikotyna – Twój wróg!” – program edukacji antynikotynowej, „Alkohol – Twój wróg!”, „Narkotyki- pułapka złudnej przyjemności”, „ARS, czyli jak dbać o miłość. Bliżej siebie – dalej od nałogów” oraz „Dopalacze – wypalacze”- dyskusje na godzinach wychowawczych i projekcje filmów dotyczących uzależnień – ich rodzajów i konsekwencji. - Udostępnienie informacji o pomocy specjalistycznej w przypadku ryzyka uzależnienia (indywidualnie oraz umieszczenie w gablocie na korytarzu szkolnym). - Organizacja wewnątrzszkolnego konkursu plastycznego na temat uzależnień. - Udział młodzieży w spektaklu o charakterze profilaktycznym. 	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>nauczyciel plastyki</p> <p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p>	<p>II półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I semestr</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>II półrocze</p> <p>w miarę możliwości</p>	<p>zwłaszcza kl. I</p>
---------------------	---	---	---	---	------------------------

	<p>życia oraz eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów (profilaktyka uniwersalna).</p> <p>- Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka.</p> <p>- Wsparcie psychologiczne i pomoc uczniowi w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi (m.in. z nałogami).</p> <p>- Nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i jego rodzicami.</p> <p>- Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, kuratorami itp. – w celu modyfikowania zachowań niepożądanych bez stosowania przemocy.</p> <p>- Praca indywidualna z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, angażowanie go do udziału w kołach zainteresowań.</p>	<p>- Filmy o tematyce profilaktycznej na godzinach wychowawczych.</p> <p>- Propagowanie literatury profilaktycznej.</p> <p>- Przeprowadzenie ankiety diagnozującej na ile młodzież naszej szkoły spotkała się z różnego rodzaju uzależnieniami.</p> <p>- Rozmowy z uczennicami na temat FAS – wpływu picia alkoholu przez kobietę w ciąży na rozwój prenatalny dziecka i jego późniejsze życie.</p> <p>- Funkcjonowanie w szkole tzw. „Anonimowej skrzynki dla uczniów” i „Anonimowej skrzynki dla rodziców”.</p> <p>- Pedagogizacja mająca na celu rozwijanie umiejętności wychowawcze rodziców – referaty o tematyce antynałogowej.</p> <p>- Rozdawnictwo materiałów informacyjno - profilaktycznych dla rodziców (ulotki, broszury itp.).</p> <p>- Rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze (m.in. ulegającymi nałogom) i z ich rodzicami. Udzielanie rodzicom pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach (np. uzależnienia ucznia) oraz kierowanie ich do specjalistycznych instytucji pomocowych.</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>w miarę możliwości</p> <p>w miarę możliwości</p> <p>II semestr</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>w miarę możliwości</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>harmonogram spotkań z rodzicami</p>
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie wśród uczniów racjonalnego spędzania czasu wolnego. - Pomoc młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym. - Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych, m.in. podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi. - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania uzależnień i przeciwdziałania im. - Zapobieganie uzależnieniom od multimediów, komputera (gry komputerowe), Internetu oraz hazardu (m.in.: automaty do gry). - Uświadomienie uczniom, jakie niebezpieczeństwa płyną z nadmiernego korzystania z multimediów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych. - Stały kontakt KPP, z Prokuraturą Rejonową i Sadem – Wydział Rodzinny i Nieletnich, z kuratorami i pracownikami socjalnymi oraz ścisła współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy młodzieży: PP-P, Biuro ds. Rozwiązywania Problemów Uzależnień, Poradnie Uzależnień i Ośrodki Terapii Uzależnień itd.. - Szkolny system reakcji na przypadki picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych („Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole”). - Wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania Statutu Szkoły i przejawów zachowań nieakceptowanych społecznie. - Współpraca z KPP w oparciu o „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z Policją w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczości i demoralizacją”. - Zachęcanie do udziału w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, koła sportowe). - Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży. 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele kół zainteresowań, SU, wychowawcy, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>w miarę możliwości</p> <p>w ciągu roku – w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu roku – w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w miarę możliwości</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>- Nauka gospodarowania własnym czasem oraz dokonywania prawidłowych wyborów.</p> <p>- Dostarczenie wiedzy na temat tego, gdzie osoby uzależnione mogą szukać specjalistycznej pomocy.</p>				
--	--	--	--	--	--

X. ZDROWIE I EDUKACJA PROZDROWOTNA

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
<p>- Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych.</p> <p>- Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów i ich rodziców, m.in. przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie prawidłowych nawyków, rozbudzenie zainteresowań uczniów własnym zdrowiem 	<p>- Promowanie wzorców zdrowego i higienicznego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów). Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.</p> <p>- Rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę.</p> <p>- Realizacja w szkole programów edukacyjnych służących promocji zdrowego stylu życia (m.in. z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej).</p>	<p>- Wykrywanie wad postawy, wad wzroku, wad słuchu, nadwagi i otyłości (testy przesiewowe przed profilaktycznym badaniem lekarskim).</p>	pielęgniarka , nauczyciele wychowania fizycznego	- I półrocze - klasy I, - II półrocze – klasy IV Technikum	plan pracy pielęgniarki szkolnej
		<p>- Informowanie uczniów o konieczności podjęcia i kontynuowania działań korekcyjnych (informowanie o placówkach specjalistycznych).</p>	pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny	
		<p>- Przekazywanie informacji uczniom jak zapobiegać powstawaniu wad wzroku, wad postawy i skrzywień kręgosłupa.</p>	pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego	w miarę potrzeb	
		<p>- Motywowanie uczniów do dbałości o higienę, m.in. poprzez prowadzenie rozmów na temat higieny osobistej, w tym higieny jamy ustnej.</p>	pielęgniarka	cały rok szkolny	

<p>i rozwojem oraz nabywaniem umiejętności dbania o swoje zdrowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. <p>- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>- Uświadamianie i kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie.</p>	<p>- Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>- Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.</p> <p>- Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu reanimacji przy użyciu fantomu.</p> <p>- Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej (zajęcia - „Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia”).</p> <p>- Konkurs dla uczniów klas I z zakresu pierwszej pomocy (test i część praktyczna).</p> <p>- Doskonalenie umiejętności praktycznych grupy uczniów, uczestniczących w konkursach i olimpiadach z pierwszej pomocy.</p>	<p>pielęgniarka, nauczyciel przedmiotu – edukacja dla bezpieczeństwa</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>klasy I</p>
	<p>- Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.</p>	<p>- Realizacja działań wynikających z programu kardiologicznego.</p>	<p>pielęgniarka</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
	<p>- Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych.</p> <p>- Kształtowanie wzorów zdrowego życia i odpowiedniego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>- Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.</p> <p>- Zajęcia edukacyjne: „Higiena pracy i odpoczynku”, „Sposoby spędzania czasu wolnego”.</p> <p>- Pedagogizacja rodziców – tematyka prozdrowotna.</p>	<p>pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
	<p>- Zapobieganie chorobom społecznym i cywilizacyjnym.</p> <p>- Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi.</p>	<p>- Profilaktyka chorób nowotworowych (raka piersi i szyjki macicy oraz czerniaka skóry) – realizacja programów.</p>	<p>pielęgniarka, pedagog, nauczyciel biologii</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
	<p>- Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych</p>	<p>- Organizowanie zajęć zgodnie z tematyką i z potrzebami wpływającymi od uczniów.</p>	<p>pielęgniarka</p>		

	nadużywania leków i innych nałogów.	<p>- Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami na temat ich zdrowia, rozwoju (podczas wykonywania badań przesiewowych) udzielanie porad w przypadkach problemowych, nauka umiejętności troski o zdrowie.</p> <p>- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	pielęgniarka, pedagog	cały rok szkolny	dziennik pielęgniarki szkolnej
		<p>- Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych.</p> <p>- Rozdawanie ulotek, broszurek o tematyce zdrowotnej.</p> <p>- Upowszechnianie filmów o tematyce prozdrowotnej znajdujących się w zbiorach biblioteki szkolnej.</p> <p>- Organizowanie imprez prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 lutego – światowy Dzień Chorego, • 7 kwietnia – światowy Dzień Zdrowia, • 31 maj – Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu (audycja przez radiowęzeł szkolny i gazetka tematyczna); <p>- Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanych do uczniów i ich rodziców.</p>	<p>pielęgniarka, pedagog</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę możliwości</p> <p>w miarę potrzeb i możliwości</p>	

		<p>- Realizacja programów prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> klasy I: „Pierwszy dzwonek” – profilaktyka meningokokowa, „Profilaktyka antytytoniowa”, ”Zdrowe piersi są O.K.” (dla dziewcząt), „Wybierz życie – I krok” - profilaktyka raka szyjki macicy. 	pielęgniarka	cały rok szkolny	
		<p>- Zajęcia z uczniami mające na celu wyposażenie ich w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń.</p> <p>- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom przez kleszcze, a także Covid-19 i SARS. Działania edukacyjne wśród uczniów na temat koronawirusa i szczepień przeciw COVID-19 (promowanie szczepień). Zebranie informacji dotyczących liczby zaszczepionych uczniów oraz zebranie od rodziców uczniów niepełnoletnich deklaracji – zgód na szczepienie przeciw COVID-19.</p> <p>- Wskazywanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania.</p> <p>- Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p>	<p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>w miarę potrzeb</p>	
<p>- Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresogennych.</p>	<p>- Wpływ stresu na zdrowie człowieka.</p> <p>- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p>				

		<p>człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych – zajęcia „Stres i sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych”.</p> <p>- Rozmowy indywidualne z zainteresowanymi uczniami i referat na pedagogizację rodziców – „Depresja dzieci i młodzieży”.</p> <p>- Kierowanie uczniów i ich rodziców do specjalistów spoza szkoły (PP-P, PCPR – psycholog i terapeuta, lekarz psychiatra dzieci i młodzieży itd.)</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	
<p>- Profilaktyka zaburzeń odżywiania.</p>	<p>- Zapobieganie i eliminowanie zaburzeniom odżywiania: anoreksja i bulimia.</p> <p>- Wpływ żywność na zdrowie człowieka.</p> <p>- Zaburzenia odżywiania – rodzaje, przyczyny (mechanizm zachorowania) i konsekwencje zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anoreksja i bulimia, • cukrzyca, • otyłość. <p>- Zasady zdrowego odżywiania się.</p> <p>- Sposoby walki z chorobami związanymi</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się (na godzinach wychowawczych, na lekcjach biologii i indywidualnie).</p> <p>- Gazetki o tematyce zdrowotnej na korytarzu szkolnym.</p> <p>- Pomiar masy ciała uczniów, określenie ich BMI – podczas badań przesiewowych i na prośbę ucznia.</p> <p>- Instruktarz zdrowej diety (dla indywidualnych uczniów).</p> <p>- Propagowanie wszelkiej aktywności fizycznej (w tym gimnastyki), jako sposób na odchudzanie.</p> <p>- Rozdawanie ulotek, broszurek o</p>	<p>pielęgniarka, nauczyciel biologii</p> <p>pielęgniarka, nauczyciel biologii</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>plan pracy pielęgniarki szkolnej</p>

<p>- Profilaktyka HIV/AIDS.</p>	<p>z odżywianiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wychowanie do czynnego spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej. - Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym. - Przekazywanie wiedzy na temat sposobów zarażania się wirusem oraz form pomocy udzielanej osobom chorym; 	<p>tematyce zdrowotnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gromadzenie i upowszechnianie literatury i filmów o tematyce prozdrowotnej znajdujących się w zbiorach biblioteki szkolnej; - Zajęcia z uczniami na godzinach wychowawczych i podczas spotkań z pielęgniarką szkolną – realizacja programu zakażeń wirusem HIV. - Gazetka tematyczna na korytarzu szkolnym. - Upowszechnianie literatury i filmów o tematyce prozdrowotnej znajdujących się w zbiorach biblioteki szkolnej. - Tematyka podejmowana na lekcjach biologii i religii oraz podczas godzin z wychowawcą. - Indywidualne rozmowy z uczennicami. 	<p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy, pedagog</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii i religii, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pielęgniarka, pedagog, wychowawca</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	
<p>- Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą. - Uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialności przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka 	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie młodzieży do wartościowych programów telewizyjnych, filmów, prasy i literatury promujących uznane społecznie wartości. - Objęcie indywidualną opieką uczennic będących w ciąży. - Tematyka godzin z wychowawcą. - Rozmowy indywidualne i grupowe na temat problemów okresu dojrzewania. 			

	<p>„niechcianej” ciąży i aborcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw prorodzinnych. - Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową. - Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane. - Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne. - Rozmowy indywidualne. - Zajęcia grupowe i rozmowy indywidualne. 	<p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p>	
--	--	---	--	---	--

W szkole obowiązują także plany pracy wychowawczej, które indywidualni wychowawcy opracowują na dany rok szkolny dla swojej klasy. Plany te są zgodne z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły oraz z Rocznym Planem Rozwoju Szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły - poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji (na zakończenie każdego roku szkolnego). Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru pedagogicznego.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Ogólne cele ewaluacji:

1. Ocena skuteczności podejmowanych działań.
2. Opracowanie wniosków do wdrożenia w następnych latach.

Ewaluacja kształtująca (w trakcie realizacji programu):

Cele:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu;
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji – ewaluacja celów;
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, rodziców, nauczycieli) do realizacji programu.

Ewaluacja końcowa (po zakończeniu programu) – ewaluacja wyników:

Cele:

- dokonanie oceny postępu w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników Programu;
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartościach zrealizowanego programu;

Sposoby ewaluacji

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań zostanie powołany przez dyrektora szkoły Zespół.

Dodatkowo monitoring Programu Wychowawczo – Profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrekcję szkoły, zespoły nauczycieli i pedagoga szkolnego.

Procedura ewaluacji:

1. Opracowanie narzędzi monitorujących i ewaluacyjnych.
2. Analiza jakości zaproponowanych narzędzi i wybór najlepszych.

Ocena potrzeb związanych z realizacją Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, przebiegu pracy w tym zakresie, skutków i efektów programu prowadzona będzie za pomocą zbierania, bieżącego wykorzystywania i interpretowania danych uzyskanych za pomocą wywiadów, badań ankietowych, analiz porównawczych itd.

Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

- systematyczna obserwacja i analiza zachowań uczniów na terenie szkoły (zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, różnego rodzaju imprezy szkolne, wycieczki i wyjścia poza teren szkoły itp.),
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza wyników sondaży przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów; badania opinii na spotkaniach z rodzicami i na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- rozmowy/wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów (plany pracy wychowawców, konspekty lekcji, e-dziennik),
- analiza wypowiedzi i uwag nauczycieli na posiedzeniach Rad Pedagogicznych,
- analiza zestawień wyników w nauce i frekwencji,
- analiza dokumentacji i sprawozdań pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej,
- analiza sprawozdań z nadzoru pedagogicznego,
- analiza opinii osób i instytucji współpracujących ze szkołą,
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych i wniosków z nich wypływających.

Metody ewaluacji:

- badanie ankietowe,
- sondaż diagnostyczny,
- wywiad, rozmowa,

- obserwacja,
- pomiar dydaktyczny,
- różnego rodzaju testy,
- analiza dokumentacji;

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów, ich aktywności,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- rozmowy i wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania z realizacji planów wychowawczych w poszczególnych klasach,
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego,
- rozmowa, wywiad (dyrekcja szkoły, Rada Rodziców),
- wskaźniki (obserwacja i natężenie) zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim (np. spożywanie substancji psychoaktywnych, przemoc i agresja rówieśnicza, dysfunkcje behawioralne – hazard, nadużywanie internetu itp.),
- dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (e-dziennik, e-dziennik pracy pedagoga szkolnego, zeszyt rażącej frekwencji, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe (opracowania wychowawców klas) oraz dokumentacja lub opis indywidualnych zachowań uczniów
- przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej (np.: uwagi we- dzienniku, wagary, kary dyscyplinarne itp.);

Należy nadmienić, że w szkole systematycznie dokonuje się diagnozy występujących problemów oraz efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych. W związku tym, aby nie powtarzać działań zrealizowanych w ciągu ostatnich dwóch lat - mających nadal wartość aktualności - działania podjęte w roku szkolnym 2021/2022 będą skupione na tych problemach, które są najistotniejsze dla realizacji założonych celów.

Diagnozy potrzeb szkoły dokona powołany przez dyrektora ZS Nr 1 Zespół, po zapoznaniu się z wynikami przeprowadzonych badań i analiz dokonanych przez wyznaczonych pracowników szkoły – harmonogram działań poniżej.

ZADANIE	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
Badania obejmujące uczniów klas I oraz ich rodziców – dotyczące oczekiwań wobec szkoły, potrzeb w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych itd. (rozmowy).	wychowawcy klas I, pedagog szkolny	IX 2021 r.
Przeprowadzenie badań ankietowych na temat: poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zagrożeń (w tym narkotyki i dopalacze, agresja, przemoc i cyberprzemoc), samopoczucie uczniów po zdalnym nauczaniu itd. Obejmą następujące zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • doświadczenia młodzieży w zakresie zażywania narkotyków i innych środków odurzających, picia alkoholu i palenia papierosów (w szkole i poza nią), • sytuacji zagrożeń w szkole (w uwzględnieniu cyberprzemocy), • opinia młodzieży na temat działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę 	Zespół do opracowania diagnozy, modyfikacji oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły (wychowawcy wszystkich klas oraz pedagog szkolny)	IX 2021 r.
Dokonanie analizy sytuacji wychowawczej w szkole.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	dwukrotnie: - po I półroczu, - po II półroczu
Podsumowanie wyników w nauce i frekwencji.	dyrekcja szkoły	dwukrotnie:

		- po I półroczu, - po II półroczu
Analiza sprawozdań poszczególnych struktur szkoły.	Analizy dokona Zespół do opracowania diagnozy, modyfikacji oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, po sporządzeniu sprawozdań przez Zespoły Metodyczno - Przedmiotowe, pedagoga szkolnego, pielęgniarkę, nauczyciela biblioteki, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, udzielających różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, na podstawie sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sporządzonego przez Dyрекcję szkoły.	sprawozdania sporządzone zostaną na zakończenie każdego semestru. Zespół dokona analizy w V - VI 2022 r.
Rozmowa z członkami Rady Rodziców na temat ich propozycji pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.	Dyrekcja szkoły	IX 2021 r.
Przeprowadzenie badań ankietowych na terenie szkoły (wybrane obszary).	Zespół do opracowania diagnozy, modyfikacji oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	V-VI 2022 r.
Aktualizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły na rok 2021/2022.	Zespół do opracowania diagnozy potrzeb szkoły, ewaluacji oraz modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.	VII – IX 2022 r.
Przedstawienie propozycji zmian w programie do zaopiniowania: - Radzie Pedagogicznej, - Radzie Rodziców.	Dyrekcja szkoły	Opiniuje: - Rada Pedagogiczna - IX 2022 r. - Rada Rodziców - IX 2022 r.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ZS Nr 1 uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Opracowali:

1. mgr Monika Wilczopolska – pedagog szkolny, koordynator zespołu ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły
2. Zespół do opracowywania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły